Implementación de estrategias pedagógicas para trabajar proyecto de vida con personas privadas de la liberad en la Cárcel de Mediana Seguridad en Granada Meta -Colombia

Autor:

César Augusto Ballesteros Maya

Universitaria Agustiniana - Uniagustiniana

Ciencias Sociales y Educación - Facultad de Humanidades

Programa de Licenciatura en Filosofía

Bogotá D.C

2026

Implementación de estrategias pedagógicas para trabajar proyecto de vida con personas privadas de la liberad en la Cárcel de Mediana Seguridad en Granada Meta -Colombia

Autor:

César Augusto Ballesteros Maya

Tutora:

Martha Graciela Arias Rey

Trabajo para optar al título de

Profesional Licenciado en Filosofía

Universitaria Agustiniana - Uniagustiniana

Ciencias Sociales y Educación - Facultad de Humanidades

Programa Licenciatura en Filosofía

Bogotá D.C.

2026

Tabla de Contenido

1. Introducción 4
2. Justificación 6
3. Objetivo General de la Pasantía 7
4. Contextualización del Sitio de la Pasantía 8
4.1. Misión 8
4.2. Visión 8
4.3. Estructura Orgánica 9
4.4. Descripción General de la Cárcel de Mediana Seguridad de Granada - Meta 10
4.5. ¿Qué Cosas Suscitó en mí el Ejercicio Desarrollado en Esta Pasantía? 10
4.6. Participantes en el Desarrollo de la Pasantía. 12
4.7. Condiciones Para Recibir Este Acompañamiento 14
4.8. Contextualización del Pasante. 14
5. Descripción de Actividades Realizadas. 16
5.1. Cronograma de Actividades 16
5.2. Preguntas Orientadoras. 18
5.3. Desarrollo de las Preguntas Orientadoras. 19
6. Estructura General del Proyecto de Vida 28
6.1. Ficha 1. 33
6.2. Ficha 2. 36
6.3. Ficha 3. 38
6.4. Ficha 4. 41
7. Resultados o Conclusiones: Análisis de Resultados de la Aplicación del Proyecto de Vida. 44
Anexos 47
Referencias 48
Referencias del trabajo general 48
Evidencias 49

1. Introducción

La pasantía realizada durante tres semestres en la Cárcel de Mediana Seguridad de Granada Meta respondió a la solicitud formal del director del establecimiento, Dr. Henry Alberto Gil Díaz, orientada a la implementación de un proyecto de vida dirigido a las personas privadas de la libertad (PPL). Dicha solicitud surge a partir de la percepción, tanto de la dirección como de la oficina de tratamiento del Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC), de que muchos internos recuperan su libertad sin un rumbo definido ni proyectos de vida estructurados.

Este trabajo se inscribe en el marco de la capellanía establecida mediante convenio entre la Conferencia Episcopal de Colombia y el INPEC; no obstante, la pasantía no se desarrolló en calidad de ejercicio sacerdotal, sino desde el campo de la formación filosófica y pedagógica.

Durante el proceso se realizó la construcción de herramientas filosóficas y pedagógicas dirigido a las personas privadas de la libertad (PPL) en Granada, Meta, con el propósito de que estos pudieran reflexionar y elaborar un proyecto de vida personal a fin de que, al retomar su libertad la desorientación no se convierta en un obstáculo para su proceso de resocialización.

Posteriormente, se implementaron una serie de temáticas a manera de talleres acompañando a los PPL en la construcción paulatina de un proyecto de vida. Las temáticas y el esquema de trabajo estuvieron fundamentados en algunas preguntas centrales de la filosofía abordadas a partir de autores representativos. Para ello, se diseñaron una serie de fichas desarrolladas con el acompañamiento del docente. Entre las preguntas orientadoras es incluyeron reflexiones sobre la historia de vida, el sentido de la existencia, la resignificación del pasado, la evaluación del presente y la proyección del futuro.

En este documento se presentan: Perfil del docente, las características generales de la institución (INPEC), cronograma de trabajo, fichas desarrolladas, los trabajos elaborados y sistematizados de los PPL que optaron por realizar su proyecto de vida, así como los anexos correspondientes.

El esquema del proyecto de vida se estructuró en los siguientes componentes: historia de vida, matriz DOFA, formulación de metas y ejercicio de obituario.

2. Justificación

El trabajo de acompañamiento se justifica en la medida en que responde a una necesidad expresamente manifestada por la dirección de la Cárcel de Mediana Seguridad de Granada, Meta al observar la desorientación que enfrentan algunas personas privadas de la libertad (PPL) en el momento en que recuperan su libertad.

En este sentido, el acompañamiento en la elaboración de un proyecto de vida constituye un aporte no solo individual, sino también social. Una persona que retorna a la vida en sociedad con metas claras, criterios éticos definidos y mayor conciencia de su responsabilidad ciudadana tiene mayores posibilidades de integrarse de manera constructiva a su entorno.

Así, la pasantía buscó ofrecer reflexiones filosóficas para fortalecer el pensamiento crítico, así como herramientas pedagógicas que permitieran a los PPL resignificar su experiencia, proyectar su futuro y comprender el sentido de asumir una vida en sociedad desde la honestidad y el compromiso ciudadano.

3. Objetivo General de la Pasantía

Brindar espacios de apoyo y acompañamiento a las personas privadas de la libertad con el fin de que puedan elaborar un proyecto de vida claro que les sirva en su proceso de resocialización.

4. Contextualización del Sitio de la Pasantía

El INPEC (Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario del país), es la entidad colombiana responsable de la vigilancia, custodia y tratamiento de todas las personas que por algún motivo o delito están privadas de la libertad (PPL). El INPEC es garante de que todos los centros de reclusión del país (ERON) funcionen de manera adecuada.

4.1. Misión

"Somos una Institución Pública, garante de la ejecución de las penas, que ejerce la vigilancia, custodia, atención social y tratamiento de las personas privadas de la libertad, en el marco de la transparencia, la integridad, los derechos humanos y el enfoque diferencial". (INPEC, 2025)

4.2. Visión

"En el 2030 seremos reconocidos a nivel nacional e internacional como un modelo de gerencia penitenciaria, en la atención social, el tratamiento, la custodia y vigilancia, con un talento humano, capacitado y comprometido que contribuye a la resocialización y los derechos humanos en la población privada de la libertad" (INPEC, 2025)

4.3. Estructura Orgánica

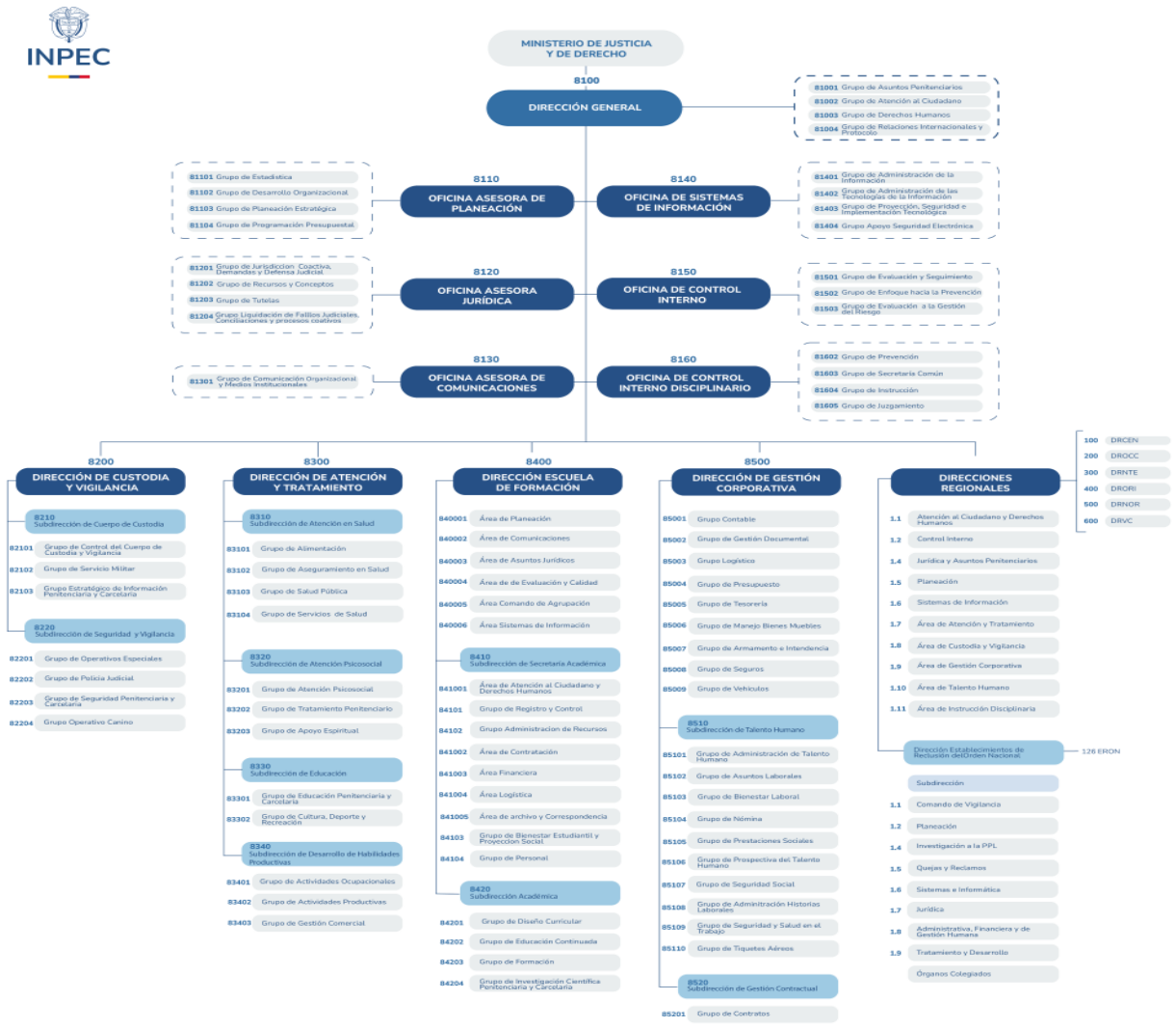


Figura 1. Estructura Orgánica *(INPEC, 2025)*

La pasantía se ejecutó en compañía de la Dirección de Atención y Tratamiento – Subdirección de Atención Psicosocial.

4.4. Descripción General de la Cárcel de Mediana Seguridad de Granada - Meta

El Establecimiento Penitenciario De Mediana Seguridad de Granada Meta, es un lugar donde llegan varones condenados de todo el país cuyas penas no superan en mucho los años de condena y por delitos de mediana gravedad. Esta cárcel tiene capacidad para 115 internos y sin embargo hoy hay alrededor de 250 PPL ubicados en tres patios.

Básicamente esta institución cuenta con una serie de programas jalonados por las distintas direcciones y subdirecciones: De las cinco direcciones, es necesario hacer énfasis en el área de Dirección de Atención y Tratamiento porque hay allí cuatro subdirecciones y en una de ellas está presente el apoyo espiritual: 1. Atención en salud, 2. Psicosocial (aquí está la alianza del INPEC con la Conferencia Episcopal de Colombia para la creación del grupo de apoyo espiritual), 3. Educación, 4. Desarrollo de habilidades productivas.

Todo se coordina desde la dirección general en Bogotá que año tras año brinda las directrices para que cada programa se desarrolle con diligencia y así mismo suprime los que quizás no vayan funcionando. Es decir que el INPEC no tiene un diseño estático; constantemente cambia para mejorar su atención a los PPL.

4.5. ¿Qué Cosas Suscitó en mí el Ejercicio Desarrollado en Esta Pasantía?

La Cárcel de Granada – Meta; es un lugar donde se percibe desde el primer momento en que se ingresa, un ambiente de hacinamiento rodeado de un calor que hace sudar hasta el extremo a visitantes y propios. La estructura -diseñada para 115 PPL – cuenta hoy con 250 internos y presenta un deterioro notable: paredes sucias, humedad, baños dañados y sin puertas, poca agua, ropa extendida en todas partes, celdas estrechas con poco espacio para caminar y camas como para niños, equipos electrónicos de sonido y televisión en pésimo estado.

El olor general es a humedad y se entremezcla con los rezagos de marihuana y cigarrillo que dejan en el ambiente los que consumen estos vicios. (Hace poco, por ejemplo, murió un joven en su celda por sobredosis de droga). Los internos inventan licores artesanales con panela y arepas de maíz, algunos poseen celulares, otros fabrican armas caseras para defenderse y este panorama lo decoran unos ventiladores viejos y dañados. Todo pareciera apuntar a que hace muchos años se vive con lo básico y sin derecho a tener cosas buenas y limpias.

Los varones internos se mantienen por lo general sin camisa, muchos sin bañarse, oliendo a sudor, cigarrillo y café. Pasan sus días y el tiempo trabajando en manualidades, jugando parqués, dominó, o fútbol. La comida es escasa y repartida en cada una de las puertas de los tres patios con un viejo carro metálico. Cada interno tiene su propia losa plástica para comer, una especie de portacomidas. Los horarios para los alimentos parecieran poco desacertados: 6:30 am el desayuno, 10:30 am el almuerzo y la cena es a las 3:30 pm porque a las 4:00 pm todo el mundo está encerrado en sus celdas.

¿Puede usted imaginarse el hambre de los internos a las 10:00 pm cuando por el calor y el hacinamiento poco pueden dormir? Los salones de clase, reuniones y televisión han sido habilitados como lugares para dormir.

En general la cárcel tiene tres patios y pareciera que los organizan de tal manera que evitan peleas o confrontaciones. Cada patio tiene un altar donde los internos han puesto alguna imagen religiosa, estas estatuas religiosas están dañadas por operativos de requisas.

El paisaje lo decoran colchonetas en el piso, hamacas colgadas en todas partes, gimnasios hechos con cosas recicladas para ejercitarse, dibujos en las paredes y bolsas o paquetes de los PPL colgadas por todas partes con sus cosas personales.

Los lugares más dignos son la cocina y el pequeño oratorio donde algunos se reúnen a rezar. Aunque igual de estrechos trabajan los funcionarios del INPEC, se han esforzado porque las oficinas, y los lugares para compartir sean más dignos.

Pese a todo lo anterior, se ve en cada hombre una esperanza de ser cada día mejor y poder salir pronto. Al visitante le ofrecen agua o tinto instantáneo hecho de una vieja greca que es más el agua que bota que la que se puede usar.

En general la imagen con la que sale el visitante es de hacinamiento y deterioro. Dan pocas ganas de quedarse y una urgencia evidente de todos por salir pronto.

4.6. Participantes en el Desarrollo de la Pasantía.

El trabajo de implementación del Proyecto de Vida como eje central de la Pasantía se realizó en dos fases. En la primera fase se convocó a cinco internos que libremente quisieran desarrollar el folleto con mi acompañamiento permanente. La idea era ir desarrollando cada una de las fichas contenidas en el documento y al mismo tiempo evaluar qué tan fácil era el uso de la herramienta (folleto) para poder implementarlo con un grupo más grande.

El desarrollo total del folleto en esta primera fase se demoró alrededor de una semana con reuniones diarias de una hora y compromisos de los internos para trabajar en horarios autónomos que le resultaran cómodos. Al final, los PPL expresaban que tanto la herramienta usada (folleto) como las explicaciones brindadas por mí; les habían sido claras. Calificaron la experiencia como positiva y la única recomendación que hacían era generar un folleto anexo tipo libro para las respuestas. Sin embargo, hice la opción mejor por conseguir cuadernos de 50 hojas para que los nuevos participantes pudieran tener una especia de diario personal donde responder al folleto.

Los nombres de los participantes en esta primera fase son seudónimos escogidos por ellos mismos con el fin de proteger sus identidades verdaderas. Estos son:

- ✓ *Pipe (Lleva 10 años de cárcel y está condenado a 25 años por narcotráfico)*
- ✓ *Niño el cocinero (Lleva 6 años de cárcel y está condenado por delitos sexuales)*
- ✓ *El Boyaco (Lleva 3 años de prisión y está condenado por extorsión)*
- ✓ *El negro (Lleva 9 años en la cárcel y está condenado por estafa)*
- ✓ *El tejedor (Lleva 11 años en la cárcel y paga su condena por delitos sexuales)*

Para la segunda fase se enviaron a impresión cincuenta folletos y se compraron la misma cantidad de cuadernos cuadriculados de cincuenta hojas. Igualmente, se adquirieron cincuenta lápices, borradores y sacapuntas.

Para ejecutar la pasantía y el respectivo Proyecto de Vida, fue necesario comprender que pese a la existencia de un cronograma; era necesario asumir las variables que se podían presentar para el ingreso al penal debido a procesos internos como operativos y demás donde se limita el ingreso al público. El tiempo que destiné durante este trabajo fue de tres días por semana; este tiempo es con el que he contado para el ingreso habitual al ERON durante estos cuatro años de acompañamiento. Es decir que la pasantía se realizó durante tres semestres con tres visitas por semana destinando un día distinto de la semana a cada patio.

En cada patio se hacía una pequeña reunión donde se socializaba el proyecto y al final se les preguntaba quiénes deseaban recibir el kit, pero con el compromiso de desarrollarlo. Me acompañaban algunos de los que ya lo habían desarrollado en la primera fase y les explicaban su experiencia. Al final quienes deseaban el material eran anotados en una lista para poder hacer el

seguimiento posterior. Los encargados de orientar en las dudas a los que empezaban el nuevo camino eran los que ya habían trabajado el tema.

Mis visitas a la cárcel continúan en razón de mi capellanía, así que cuando tienen dudas me preguntan y aún algunos me siguen pidiendo el material para trabajarlo.

4.7. Condiciones Para Recibir Este Acompañamiento

Cualquier interno podía participar libremente de las reuniones de formación, socialización y acompañamiento de las fichas técnicas con las que se irán entretejiendo el proyecto de vida.

4.8. Contextualización del Pasante.

Soy César Augusto Ballesteros Maya, fui ordenado sacerdote el 26 de noviembre del año 2022 para la Diócesis de Granada en Colombia. Después de haber trabajado durante un año y cuatro meses en el municipio de Vistahermosa – Meta como vicario parroquial; se me asigna la capellanía de la Cárcel de Mediana Seguridad de Granada Meta a la cual llegué en el mes de octubre del año 2023.

Esta capellanía es el fruto de un convenio entre el INPEC y la Conferencia Episcopal de Colombia; como resultado de la Pastoral Justicia y Libertad en atención a la población privada de la libertad (PPL).

El trabajo del capellán consiste básicamente en: brindar apoyo espiritual mediante el desarrollo de actividades de atención espiritual y religiosa dirigida a la población privada de la libertad, dentro del marco de las políticas de atención integral y tratamiento penitenciario".

Cabe resaltar que se trata de articular esfuerzos por el trabajo espiritual e integral de los PPL junto con las oficinas de tratamiento de cada ERON. Entre las labores más cotidianas se

encuentra: Formación de los internos, recomendaciones de buena conducta, la celebración de la Eucaristía, confesiones, direcciones espirituales, preparación y administración de los Sacramentos de Iniciación Cristiana: Bautismo, Comunión y Confirmación. Igualmente fortalecer la presencia y las actividades espirituales en tiempos fuertes como Navidad, Semana Santa, Novena a la Virgen de la Merced, día de la madre, amor y amistad, día del recluso, día del padre, etc.

Es prudente señalar que, junto al componente espiritual, también se ha procurado brindar por parte de la capellanía una ayuda social con campañas de productos de aseo, refrigerios, y demás. Igualmente, vincular la dimensión cultural a través de la recreación y el deporte dentro del penal; ha sido un esfuerzo entre el sacerdote y el grupo de tratamiento.

Debido a que se procura que los internos vivan espacios deportivos, formación académica y lúdica, instrucción catequética para todos los credos, momentos de celebraciones festivas con música etc., se ve la necesidad de vincular personas que apoyan materialmente y con recursos humanos para llevar a cumplimiento estos objetivos.

Dentro de este marco se suscita en la dirección del penal una iniciativa en bien del personal privado de la libertad. Al darse por enterado el equipo INPEC de que en la Cárcel de Mediana Seguridad de Granada Meta el capellán es estudiante de Filosofía de la Uniagustiniana; deciden hacer la solicitud formal de diseñar, acompañar y ejecutar a manera de pasantía; un trabajo en el que se les enseñe a los PPL cómo elaborar un proyecto de vida. Lo anterior debido a que preocupa la desorientación con la que regresa a la resocialización quienes han estado privados de la libertad por penas privativas emergentes de delitos cometidos.

5. Descripción de Actividades Realizadas.

5.1.Cronograma de Actividades

Tabla 1.

Cronograma de desarrollo de actividades (Primer semestre de pasantías)

CRONOGRAMA DE TRABAJO																																							
Pasantía: Implementación de estrategias pedagógicas a las personas privadas de la libertad de la cárcel de mediana seguridad en Granada Meta -Colombia en la implementación de proyectos de vida; adoptando preguntas fundamentales del campo filosófico																																							
Pasante: César Augusto Ballesteros Maya																																							
AÑO Y PERIODO 2024 – 2025																																							
Meses	*Enero*						*Febrero*						*Marzo*						*Abril*						*Mayo*						*Junio*									
Actividades	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
Primer semestre académico 2024.																																							
Solicitud por parte del director del penal al pasante: Acompañar en la construcción de proyectos de vida a los internos.																																							
Organización de documentos: Solicitudes formales de trabajo a la Diócesis de Granada y a la cárcel.																																							
Decreto de nombramiento: presentación formal del proyecto																																							
Primera reunión con los internos, socialización del proyecto y se toma nota de los que participaran.																																							
Introducción a la ficha 1.																																							

Cronograma de desarrollo de actividades (Segundo semestre de pasantías)

CRONOGRAMA DE TRABAJO																																								
Pasantía: Implementación de estrategias pedagógicas a las personas privadas de la libertad de la cárcel de mediana seguridad en Granada Meta -Colombia en la implementación de proyectos de vida; adoptando preguntas fundamentales del campo filosófico																																								
Pasante: César Augusto Ballesteros Maya																																								
AÑO Y PERIODO 2024 – 2025																																								
Meses	*Julio*							*Agosto*							*Septiembre*							*Octubre*							*Noviembre*							*Diciembre*					
Actividades	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*					
Segundo semestre académico 2024.																																								
Desarrollo de la ficha 1.																																								
Introducción a la ficha 2.																																								
Desarrollo de la ficha 2.																																								
Introducción a la ficha 3.																																								
Desarrollo de la ficha 3.																																								



Cronograma de desarrollo de actividades (Tercer semestre de pasantías)

| *CRONOGRAMA DE TRABAJO* | | |

4. Mención de algunas dinámicas sociales presentes en el entorno que me sirvieron como base para la elaboración de la propuesta del Proyecto de Vida.

5. ¿Cómo creo que las dinámicas sociales de Colombia como país, se ven recreadas en esos pequeños espacios de la Cárcel de Mediana Seguridad de Granada Meta? (Contexto social a tener en cuenta a la hora de orientar el desarrollo del Proyecto de Vida)

5.3. Desarrollo de las Preguntas Orientadoras.

1. ¿Cómo definiría con mis propias palabras el lugar y las personas donde hice la pasantía?

"Yo no sé amar, nunca he amado; lo único que sé es matar"

(Frase de un interno del patio 2 en diálogo personal – año 2024)

Quiero iniciar esta parte del escrito con la frase anterior, lo hago porque hallo ahí la sentencia más dura que le he podido escuchar a una persona; tan fuerte que marcó mi vida y me hizo replantear mi existencia y preguntarme ¿Verdaderamente estoy amando? El autor de esta oración desesperada, que sin saberlo me tocaría el corazón, es un joven de menos de cuarenta años y cuya vida la había entregado a la guerrilla. Me contaba que desde niño huyó de su casa porque su padrastro lo maltrataba y encontró acogida en la guerrilla donde aprendió el oficio de matar como si se tratara de tomar un arma y de manera mecánica usarla sin reparos morales ni temores superiores.

Al final del diálogo, supe que, si buscaba la confesión ante un sacerdote, era porque quería ser distinto, me confiesa que fue su mamá -con la que se reconcilió hace poco tiempo- la que lo invita a buscar un sacerdote porque ella es muy religiosa. Hoy no sé nada de ese joven

porque parece que lo trasladaron, sin embargo, no lo juzgo porque me hizo ver lo que puede hacer en el corazón de una persona la falta de amor.

Sentimientos suscitados.

No puedo negar que cuando el obispo me pidió prestar este servicio sentí miedo por el contexto y los prejuicios que se tejen en torno a una cárcel y personas que han cometido algún tipo de delitos. Después de mi nombramiento no tuve la iniciativa de presentarme y es el INPEC quien me termina citando para que tomara posesión de mi espacio debido a que ya había llegado al penal la notificación de mi designación.

Al pasar los días, fui viendo la cárcel también como mi casa porque es donde paso gran parte del día y van más de dos años acompañando esta pastoral. También les he tomado gran aprecio a los internos porque me han demostrado que pese a sus errores son grandes personas, merecen otra oportunidad y han sido conmigo verdaderos hermanos. Podría decir frente a lo anterior, que quizás me han humanizado más ellos a mí que lo que les he podido brindar yo.

Hoy, cada que voy a la cárcel me siento esperado, respetado y los internos me hacen sentir que mi presencia como sacerdote es bien recibida. Cabe resaltar que me tienen gran confianza. Sin embargo, los veo con profundo cariño y de cierta manera me cuestiona cómo pueden vivir en esas condiciones.

Al ver estos varones en sus labores diarias, a algunos los admiro porque han asumido caminos auténticos de cambio, a otros los veo con misericordia por su ingenuidad, sinceridad o inocencia frente a las situaciones que los llevaron a estar allí, pero hay otros que con sus discursos y acciones generan una actitud que molesta; porque parecieran no haber aprendido nada y querer seguir siendo iguales. (Fue el mundo que conocieron)

Veo también con mucho dolor, cómo muchos llegan y me comparten su ilusión de salir pronto, pero la frustración los lleva a llorar constantemente en los momentos de diálogo conmigo.

Una de las cosas que más me impacta, es la relación de los internos con su familia en las visitas. Creo que en ese momento son más felices y vulnerables que nunca. Siempre he procurado que en las fechas especiales puedan tener espacios de compartir momentos culturales y espirituales que les unan con sus seres queridos.

2. ¿Qué grados de comunicación percibí entre los internos?

Todo lo anterior contrasta con algo curioso: existen como en todo lugar maneras de comunicarse. En la cárcel impera la grosería, el lenguaje mal hablado, los apodos, los gritos, etc. pero de manera general procuran al menos respetarse y para ello hablan con autoridad como ganándose un estatus de respeto. (Mientras el sacerdote está, guardan un poco más la manera en la que hablan)

Hay un diálogo fluido y amistoso entre los internos y con la guardia del INPEC. Se ha creado una especie de camaradería al punto que existen chistes y claves secretas para establecer algunos tipos de acuerdos como mandar a comprar cosas o pedir favores.

La comunicación de los internos con el mundo exterior es permanente: poseen televisores, radios, teléfonos públicos que funcionan con recargas para hablar con sus familias, algunos poseen celulares personales, nunca están aislados totalmente de lo que pasa en el mundo exterior. De hecho, a veces me escriben por WhatsApp y me cuentan noticias de las que se enteran de las cuales yo ni había escuchado.

Las visitas o entradas a la cárcel siempre deben ser concretadas con los internos; puesto que son ellos los que autorizan a las personas que quieren que los visiten los domingos, es decir, ninguna persona puede entrar a la cárcel por iniciativa propia a visitar un interno si éste no autoriza. Caso distinto es con las instituciones que deseen entrar: deben hacer una solicitud formal al director sea del tipo que sea: religiosa, social, académica, política, etc.

Todos los domingos hay visitas y durante la semana varias instituciones hacen algún tipo de trabajo. Las visitas dominicales varían: visitas con niños, visitas íntimas, visitas de familiares, etc.

Nota: Incluyo en este apartado el tema de las visitas porque considero que es una manera de relación interpersonal y comunicación con el mundo exterior y las personas que lo habitamos.

3. ¿Cómo son las dinámicas de poder entre los participantes?

Las dinámicas de poder se pueden ver desde el mismo nombramiento del director de la cárcel. Cabe decir que no se cuenta con una selección por idoneidad para el cargo de director, mi impresión hasta el momento es que, es una designación política y como pago a algún tipo de favor de esa índole.

Una de las cosas que he podido notar también en el interior de la cárcel es que, en la medida en que se tenga dinero, la estancia puede ser más llevadera. Los mismos internos definen este penal como “un internado” lo hacen para referirse a lo fácil que puede ser vivir allí en comparación con otras cárceles.

De hecho, se ve constantemente a los presos de confianza fuera de la cárcel prestando servicios en bien de la sociedad como aseos y pinturas. También pueden comprarse bienes y servicios al interior como: televisor propio, servicio de lavado de ropa, productos de tienda como

pasabocas, agua o gaseosa. Se puede comprar servicio de teléfono, café, etc. La pregunta es ¿De dónde sale el dinero? Puede ser de trabajos que ellos mismos realizan, bienes propios o envíos de familiares.

Quienes deseen y lo puedan hacer, es permitido ingresar algunas comidas y materiales de trabajo.

Hay un interno cuyo nombre me reservo, el cual ha llegado por delitos de narcotráfico y poseen gran influencia en el penal. Es una persona de mucha fe y usa sus contactos para ayudar continuamente a sus compañeros. Obviamente ha construido algunos privilegios como el poder tener una pequeña cocina a su servicio, y otras cosas o espacios más.

Se tiene respeto y poder en la cárcel en la medida en que se tiene dinero y se puede ayudar a otros o simplemente tener una vida cómoda.

El respeto por la guardia es notable y muy poco se ven riñas o revueltas, pero sí se hacen operativos constantes donde se incautan objetos indebidos: droga, alcohol, armas, celulares, etc. El INPEC como institución es respetada por los internos y varios de ellos terminan haciendo favores y concediendo privilegios a quienes los pueden tener. Es decir, se vive una aparente dureza de la guardia hacia el que va de visita, pero quien permanece ahí de lleno se da cuenta que es una especie de fachada porque al interior no hay tal rigor.

4. Mención de algunas dinámicas sociales presentes en el entorno que me sirvieron como base para la elaboración de la propuesta del Proyecto de Vida.

Pienso que no es posible identificar un único modelo social de educación dentro de la cárcel de Granada. Cada uno de los 250 PPL son hijos de diversos sistemas educativos y económicos acuñados en la familia. Lo cierto es que el sistema político y económico actual

llamado Capitalismo, toca cada esfera de la vida en cualquier espacio o grupo y de ello no está exenta la prisión.

Algunas Percepciones Rastreadas:

1. Muchos de los PPL están ahí por la búsqueda deshonesta de dinero. Lo importante es tener porque eso da estatus por encima de la formación moral o académica.

2. Con el dinero que se tenga del trabajo de los PPL se pueden comprar muchos bienes y servicios al interior del penal.

3. El hecho de que a los internos se les mantenga ocupados con trabajos manuales y demás, da cuenta de la importancia de formar masas que produzcan y no tengan tiempo de sublevarse. (Toda la formación está enfocada en su mayoría, en hacer de los internos, trabajadores de tiempo completo)

4. Muchos de los PPL no tienen horizontes claros. Esto debido a la fata de algunos valores elementales para la vida en sociedad y al diseño consciente de un Proyecto de Vida.

En espacios como la cárcel se visibiliza esta lógica social: es necesario trabajar para poder acceder a bienes y servicios. Esa idea de producción respalda también el esfuerzo de sometimiento físico de persona en trabajos pesados y continuos que desgasta y cansa. Este sistema lo criticará Marx y señalará que la educación debe estar al servicio liberador del pueblo o la persona. La educación no debe controlar si no emancipar.

5. ¿Cómo creo que las dinámicas sociales de Colombia como país, se ven recreadas en esos pequeños espacios de la Cárcel de Mediana Seguridad de Granada Meta? (Contexto social a tener en cuenta a la hora de orientar el desarrollo del Proyecto de Vida)

Colombia, país: corrupto, desigual, con falta de oportunidades; pero feliz.

El título con el que inicia este espacio pareciera brindar una visión exclusivamente negativa del país; pero no es cierto. Reconozco que en Colombia existen miles de cosas buenas: personas cálidas y alegres, gastronomía variada y rica, grandes manifestaciones culturales, una fauna y flora únicas, riquezas geográficas por descubrir, etc. Sin embargo, pareciera que el gran lunar llamado "corrupción" nublara todo lo bueno de esta bella nación.

La corrupción pareciera haberse vuelto parte de la cultura de todo colombiano. Así púes, imágenes de instituciones políticas, sociales y religiosas permeadas por la corrupción hasta personas del común viendo la manera de huir de problemas o hacer las cosas a su antojo desde el chantaje; parecieran ser la realidad más constante con la que vivimos. Da la impresión que en este país llamado Colombia; todo se puede comprar con dinero: una cita médica, un policía, algún documento importante etc. Desde lo más sencillo hasta lo más complejo todo es posible comprarlo.

Siendo así, solo tiene acceso a lo necesario para vivir dignamente quien posea un buen recurso económico. Lo anterior genera de manera evidente desigualdad porque no todos pueden adquirir bienes y servicios de la misma manera o comprar su suerte como lo deseen. Así también, sólo tendrán oportunidades de un buen vivir quienes cuenten con suerte, posean recursos o estén bien posicionados en la escala de corrupción llamada en Teología "Pecado Estructural".

Pese a todo lo anterior, el colombiano es feliz. Lo anterior se entiende porque la cultura del latino es festiva y esto sin duda le lleva a buscar caminos alegres para enfrentar realidades adversas; una especie de resiliencia cultural.

Aplicación a la Cárcel.

El mismo sistema social de corrupción pareciera vivirse a pequeña escala en un lugar como la cárcel. La corrupción hace que el dinero pueda comprar muchas cosas que parecieran ser prohibidas, quien tiene plata puede tener: un buen lugar para dormir, televisión propia, celular personal, comida al gusto y acceso a espacios poco comunes para otros internos, salidas ocasionales, servicio de lavandería, medicinas especializadas, celebraciones y festejos, artistas, banquetes especiales, pasabocas, etc.

Lo anterior hablando de cosas materiales; porque también es claro que el dinero genera poder y éste hace manipulables las instituciones y personas a beneficio propio.

Por otra parte, el problema radica en que en la Cárcel de Granada se ve una desigualdad evidente: porque mientras algunos internos con buenos recursos económicos propios o de la familia pueden tener muchas ventajas; otros que no son pocos, deben vivir con lo básico y sus necesidades son evidentes. Muchos reclusos vienen a replicar las mismas desigualdades de un sistema social externo al interior del penal porque es cultural y se lleva en la mente: el que tiene dinero es “dueño del mundo” y el que no tiene las mismas capacidades económicas; sólo puede esperar desigualdad y falta de oportunidades.

Lo que resulta curioso, es que a pesar de que haya algunos que tengan y otros que no, todos procuran ser felices y generan ambientes de fraternidad; incluso muchos PPL que poseen buen modo económico, comparten y ayudan a otros que no tienen las mismas capacidades.

Esas brechas las intenta disminuir el trabajo interno de los presos, pero aun así jamás logran estar todos en un mismo nivel adquisitivo.

En conclusión: Todos somos hijos de un sistema político, social, cultural y económico capitalista corrupto que compra cuanto puede. Después que exista capital todo es un bien o producto: la salud, la persona, los valores, etc. El trabajo es para tener y se tiene para gastar, todo es cuantificable. Siendo así, el hombre se refugiará en su trabajo con la esperanza de algún día tener una vida digna, que no solo le permita subsistir; si no también elevar su estatus de vida a un nivel más digno.

Considero que todos estos elementos que compartí anteriormente y que forman parte del contexto social de los internos, fue fundamental a la hora de diseñar el proyecto de vida de esta pasantía. No es posible diseñar y aplicar una herramienta para una persona sin antes conocer y entender sus historias y contextos. ¿Cómo puede una persona diseñar un proyecto a futuro con un pasado y un presente tan complejo sin perder la esperanza? Creo que es allí donde la Filosofía ilumina y acompaña al sujeto perdido.



6. Estructura General del Proyecto de Vida

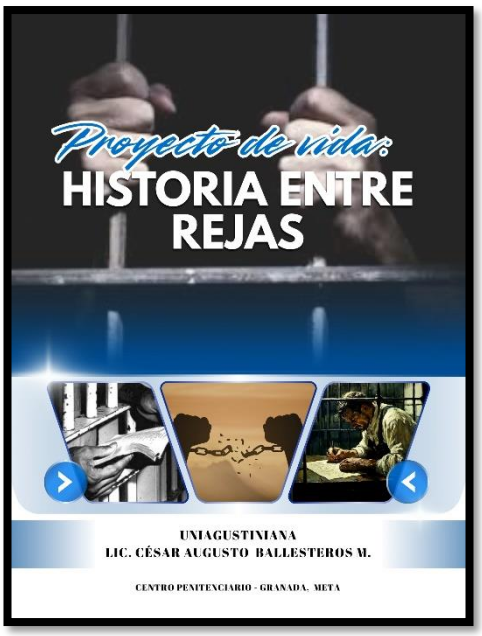
"Que ninguno por ser joven vacile en filosofar, ni por llegar a la vejez se canse de filosofar."

(Epicuro, 1999).

Proyecto de Vida: Historia Entre Rejas.

Uniagustiniana – Facultad de Humanidades – Lic. Filosofía.

César Augusto Ballestero Maya.



Pasantía 2025 – Cárcel Municipal.

Diseño:

Diócesis de Granada en Colombia.

Pastoral de Medios de Comunicación – Vicaría de Pastoral.

Carrera 13 # 27-71 B. Las Delicias.

Granada – Meta.

Proyecto de Vida.

"El hombre feliz es el que vive objetivamente, el que es libre en sus afectos y tiene amplios intereses, el que se asegura la felicidad por medio de estos intereses y afectos que, a su vez, le convierten a él en objeto del interés y el afecto de otros muchos". (Russell, 2010)

Sentido de la Felicidad Según Aristóteles.

Quizás la sensación más perseguida por el ser humano es aquella en la que se siente pleno y realizado. Un sentimiento o emoción que le hace percibir que no falta nada, que todo está bien, que se han alcanzado los anhelos más profundos de la vida, etc. A ese estado de la existencia en que la satisfacción es plena se le suele llamar felicidad. La RAE define la felicidad como: "Estado de grata satisfacción espiritual y física". (Diccionario de la lengua española, s.f.)

Uno de los filósofos qué más ha dedicado esfuerzos por intentar entender y explicar el sentido de la felicidad es Aristóteles en un libro llamado Ética a Nicómaco escrito en el siglo IV antes de Cristo. Ahora bien, ¿por qué es necesario dedicar un espacio de este proyecto de vida para reflexionar sobre este tema? La respuesta es bastante sencilla pero compleja de entender y vivir: porque todo cuanto el ser humano hace a diario tiende hacia un único fin y razón: ser feliz. Es decir, que cada segundo es una búsqueda incesante por saciar una necesidad intrínseca del sujeto por sentirse bien, pleno y realizado. A lo anterior lo llama felicidad. La felicidad es pue la danza de una unión entre dos conceptos: el *hacer* para poder *ser* y construir así un sentido más pleno en la vida.

Aristóteles, utiliza un concepto griego para hablar de felicidad y este término es "eudaimonia" y en sí ser feliz se termina convirtiendo en el fin último de la vida humana. Ésta se alcanza a través de la virtud y la realización de actividades racionales. Ahora bien, cuando se

habla de virtud no es más que un sano equilibrio de las cosas. Para Aristóteles la felicidad tiene como origen una vivencia desde la razón, el ejercicio de las virtudes morales y el ejercicio intelectual.

Una de las primeras características que da Aristóteles es que la felicidad es buscada en sí misma y no a través de otras cosas, es decir que ser feliz es un acto sin avaricia, ambición o anhelo de ningún tipo. Ser feliz es un actitud libre y gratuita que escoge por su valor en sí misma y no depende de situaciones externas como la aprobación o la retribución. Esto lo afirma el filósofo de la siguiente manera:

> Tal parece ser eminentemente la felicidad, pues la elegimos siempre por ella misma y nunca por otra cosa, mientras que los honores, el placer, el entendimiento y toda virtud los deseamos ciertamente por sí mismos (pues, aunque nada resultara de ellas, desearíamos todas estas cosas), pero también los deseamos en vista de la felicidad, pues creemos que seremos felices por medio de ellos. En cambio, nadie busca la felicidad por estas cosas, ni en general por ninguna otra. (Aristóteles, 1970, pág. 1097b)

Específicamente, Aristóteles expresa que la felicidad es ese fin último al que tiende todo ser humano y se alcanza por medio de la virtud y la realización de actividades racionales: “De modo que, si hay algún fin de todos los actos, éste será el bien realizable, y éstos si hay varios”. (Aristóteles, 1970, pág. 1097a) Parece, pues, que la felicidad es algo perfecto y suficiente, ya que es el fin de los actos. (1097b)

Cabe decir que la felicidad no es un estado temporal como muchos sujetos lo suelen entender sino más bien un estado de realización y plenitud logrado como ya se decía, a través de la virtud (Aristóteles, 1970, pág. 1098a)

¿Pero qué puede entenderse por virtud o qué es la virtud? Para Aristóteles ésta se logra mediante un equilibrio, llegando al justo medio entre el exceso y la eficiencia " (Aristóteles, 1970, pág. 1106a). Uno de los mejores ejemplos es la valentía que representa cómo el término medio entre la temeridad como exceso y la cobardía como deficiencia (Aristóteles, 1970, págs. 1103a-b)

Para Aristóteles una felicidad auténtica es la que proviene de vivir desde la razón y cultivar las virtudes morales e intelectuales (Aristóteles, 1970, págs. 1177a-1178a). Por lo anterior para este filósofo una de las actividades más importante es la contemplación y esta da felicidad porque se acerca a la divinidad. Rescatando algunas palabras del autor se puede decir:

> La vida feliz es la que es conforme a la virtud, vida de esfuerzo serio, y no de juego…. Si la felicidad es una actividad conforme a la virtud, es razonable que sea conforme a la virtud más excelente, y ésta será la virtud de lo mejor que hay en el hombre. Sea, pues, el entendimiento o sea alguna otra cosa lo que por naturaleza parece mandar y dirigir y poseer intelección de las cosas bellas y divinas, siendo divino ello mismo o lo más divino que hay en nosotros, su actividad de acuerdo con la virtud que le es propia será la felicidad perfecta. Que es una actividad contemplativa, ya lo hemos dicho. (Aristóteles, 1970, pág. 1177a)

En resumen, la felicidad para Aristóteles es un estado de realización y plenitud que se logra a través de la práctica de la virtud y la contemplación, y que se caracteriza por la autosuficiencia y la realización de la naturaleza humana. La pregunta en cuestión para este proyecto de vida es: ¿Usted que entiende por felicidad? ¿Es usted feliz? ¿Qué lo hace feliz? ¿Usted tiene sueños y metas? Este proyecto le vida le ayudará a abordar e intentar responder estas y otras preguntas que intentan ayudarle a que encuentre en sentido en su camino.

Definición: El proyecto de vida es la dirección que el hombre se marca en su vida a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente a la luz de la cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia, sobre todo en aquellas en que decide su futuro como son el estado de vida y la profesión.

"Amóldate a las cosas que te han tocado en suerte; y a los hombres con los que te ha tocado en suerte vivir, ámalos, pero de verdad". (Aurelio, 2001)

Requisitos: Para elaborar el proyecto de vida personal usted ha de partir de su propia realidad, de su historia. Ha de caer en cuenta de cuál es su situación personal actual. Es importante que lo haga bien. No tenga miedo a enfrentar a su propia historia. Sea realista. No se engañe. Piense en lo que es y ha sido su vida; no se imagine cómo le gustaría que hubiese sido. Acéptela sin más. Es su historia. Como dice el Oráculo de Delfos: "Conócete a ti mismo".

La anterior, es una de las causas de la frustración de mucha gente. No se aceptan y entonces han de fingir lo que no son y viven en la mentira, entrando en una dinámica que sólo puede llevar al fracaso.

Recomendación: Acepte su historia, su vida y no deje de amarse nunca.

Algunas Pistas:

“No son los acontecimientos los que perturban al hombre, sino la opinión que de ellos se tiene."

(Epicteto, 2022).

Planear la vida requiere como primer paso conocerse a uno mismo, saber cuáles son sus fortalezas y debilidades, cuáles son sus principios y valores, cuáles son sus recursos personales y qué es aquello que desea para su futuro. De esta forma es mucho más fácil poder encaminar sus acciones diarias para alcanzar sus objetivos tanto personales y familiares, como sociales y de trabajo.

6.1. Ficha 1.

Historia de Vida.

"Todo fluye y nada permanece". (Heráclito – Fragmentos).

Una de las virtudes que más distingue al hombre como ser pensante, es la capacidad que éste posee de aprender y adaptarse a los cambios y retos que el entorno le presenta. Todos los días usted es un ser distinto, posee una danza interna entre lo que es y entre lo que va mutando. Todo como lo doce el Filoso Heráclito fluye y nada ni nadie es estático.

Por lo anterior, es bueno mirar su historia de vida desde esta perspectiva: usted fue, es y será. Así pues, al escribir y reconstruir su pasado tenga una mirada serena pero crítica sobre su vida. No se haga juicios por el momento y comprenda siempre que usted ya no es ese sujeto del pasado. Los errores no lo determinan, pero son valiosas lecciones que no debe olvidar.

Escriba en este espacio su historia de vida. (Tenga en cuenta el anexo 1 que se le entregará para que pueda orientarse de una mejor manera).

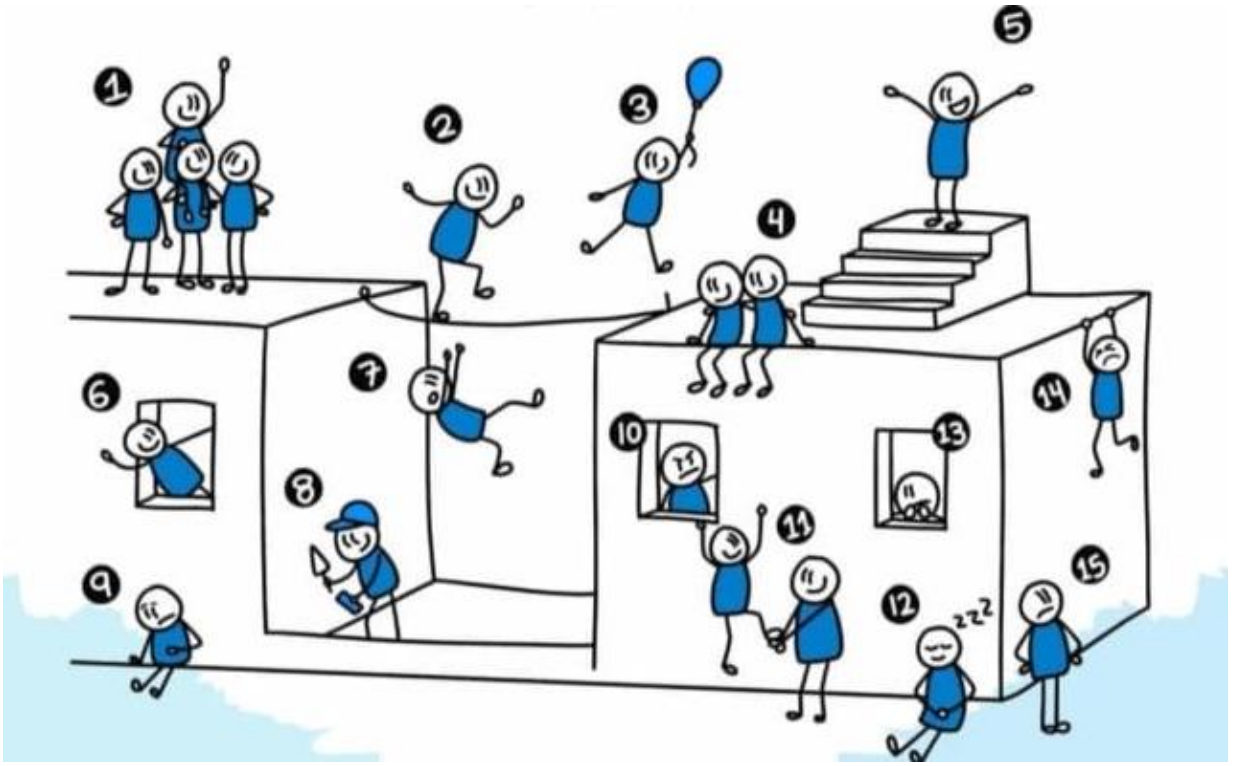
6.2. Ficha 2.

Matriz DOFA.

"Si conoces a tu enemigo y te conoces a ti mismo, no necesitas temer el resultado de cien batallas." (Tzu, 2017)

Definición: La matriz DOFA es una herramienta de análisis estratégico que permite evaluar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de una organización o proyecto. Su objetivo es identificar factores internos y externos que influyen en el éxito, facilitando la toma de decisiones y el desarrollo de estrategias adecuadas.

Indicaciones: observar los personajes detenidamente.



¿Qué personaje es usted en este momento?

El qué se oculta, el quejumbroso, el que trepa con esfuerzo, el dormido, el que cae, el que salta confiado, el que celebra, el que no encaja, el que quiere y propicia el vivir en comunidad, el que se deja llevar por lo que piensa (el que está en la luna). Si de las anteriores situaciones, ninguna lo representa podría crear su propia situación, pero lo cierto, es que no está atrapado en un dibujo.

Breve aplicación: Este espacio sirve para ubicarnos de manera práctica, respecto al cómo nos sentimos, pero también en el cómo podemos hacer de nosotros unos mejores ciudadanos o personas.

Debilidades (Internas)	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
Oportunidades (Externas)	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
Fortalezas (Internas)	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
Amenazas (Externas)	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

6.3. Ficha 3.

Metas.

"Así que deben filosofar tanto el joven como el viejo; éste para que, en su vejez, rejuvenezca en los bienes por la alegría de lo vivido; aquél, para que sea joven y viejo al mismo tiempo por su intrepidez frente al futuro. Es, pues, preciso que nos ejercitemos en aquello que produce la felicidad, si es cierto que, cuando la poseemos, lo tenemos todo y cuando nos falta, lo hacemos todo por tenerla." (Epicuro, 1999).

Algunas pistas:

Sólo usted sabe el tiempo y forma en que llevará a cabo sus metas y sus sueños. Es importante que se proponga plazos y que, con ayuda de este plan de vida, realice en este año los cambios necesarios para que en el próximo sea mejor. No olvide acudir a una persona de su confianza para que le supervise en la realización de su proyecto: Un sacerdote, un (a) religioso (a), o también un amigo, etc.

"Ningún viento es favorable para quien no sabe a qué puerto se dirige" (Séneca, 1986).

Escriba en este espacio las razones sobre por qué considera que es importante tener metas en la vida y aquellas condiciones necesarias para cumplirlas.

_____

_____

_____

_____

_____

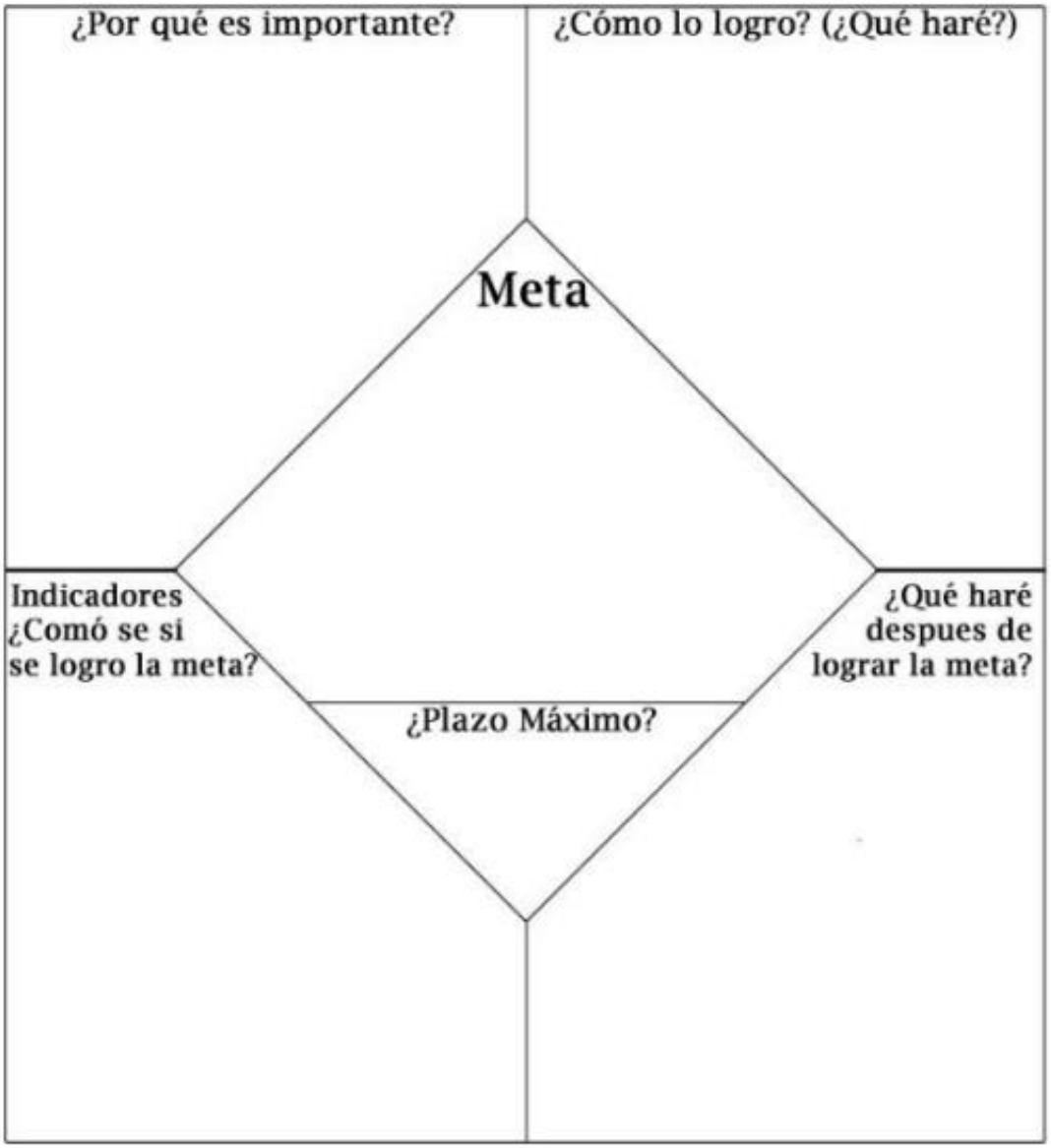
_____

_____

_____

"El hombre es el arquitecto de su propio destino".

Ahora, en el siguiente cuadro ponga por escrito algunas de sus principales metas en la vida.



6.4. Ficha 4.

Obituario.

"El ser es un ser para la muerte". (Martin Heidegger, 1927).

Una de las mejores maneras para examinar cómo se está viviendo la vida, es pensar en la manera sobre la que nos gustaría ser recordados y si todo cuanto hacemos tiene un fin y un propósito. También es prudente pensar si verdaderamente nuestra existencia aporta en algo positivo a la humanidad.



Así pues, la invitación es para que usted responda las siguientes preguntas y le sirvan de reflexión en este sentido.

+ ¿Cuántos años más cree usted que vivirá? ¿Por qué?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

+ Simbólicamente escriba una fecha futura en la que usted cree que su vida habrá llegado a su fin.

_____
_____
_____
_____
_____

"Una cosa es tener una vida feliz, y otra muy distinta es tener un nombre recordado con honor"

(Marco Aurelio, 1977).

Escriba una frase con la que le gustaría ser recordado y que estuviera como su epitafio.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

¿Cuál sería su última voluntad?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Escriba lo que quiera en este espacio si fuese el caso de querer agregar algo. (Por ejemplo: frases de perdón, últimas palabras, recomendaciones, etc.).

_____

_____

_____

_____

7. Resultados o Conclusiones: Análisis de Resultados de la Aplicación del Proyecto de Vida.

Desde mi experiencia personal puedo decir que fueron varios los resultados obtenidos al atender esta solicitud de pasantía hecha por el director de la cárcel de Granada Meta. En primera medida me encarga un sentimiento de gratitud para con la familia INPEC y cada uno de los PPL por haber confiado en mí y permitirme aportar un poco en el proceso de resocialización de los internos. El Proyecto de Vida fue sin duda un pequeño granito de arena brindado desde mi formación académica y humana a tantos hombres que necesitan una luz que ilumine su caminar y en este caso se hizo desde orientaciones filosóficas.

Por otra parte, no puedo desconocer el temor inicial ante esta propuesta tan compleja de brindar un acompañamiento a las personas privadas de la libertad, pero agradezco también la compañía de la Uniagustiniana en esta pasantía y especialmente a los docentes orientadores.

Algunas conclusiones generales que puedo resaltar después de este trabajo realizado:

1. La estructura del INPEC diseñada para los planes de resocialización, solo se enfoca en esfuerzos prácticos para mantener ocupados a los internos. Sus programas no ponen fuerza en la construcción de la persona desde sus aspectos humanos sino más bien en tareas funcionales con el fin de ocupar el tiempo de los PPL y poder ejercer algún tipo de control.
2. Son pocos los profesionales en áreas de humanidades que se dedican al trabajo con los internos. Esto hace que los privados de la libertad sean más atendidos en aspectos prácticos, jurídicos, deportivos, etc., pero muy poco espacio se da para la formación humana y el acompañamiento espiritual, psicológico, académico, o personal.

3. Los programas orientados a la formación del interno como persona son pocos. Es decir, cuentan con suficientes herramientas que les permitan trabajar dimensiones humanas de tipo personal y social con el fin de llevarlos a un crecimiento integral y no solo practico de los sujetos.
4. El Proyecto de Vida como trabajo de pasantía, fue recibido de manera excelente. Tantos los internos como el INPEC se mostraron agradecidos, disponibles y comprometidos con el proyecto. Esto deja ver la necesidad de actividades que promuevan el trabajo personal con los PPL.
5. Los internos no tienen claro que harán al recuperar su libertad y por esta razón la mayoría reincide. Muchos nunca se han detenido a repensar su vida y en esto el Proyecto de Vida da grandes luces para evaluar el pasado, vivir el presente y pensar el futuro.
6. La mayoría de los internos nunca había desarrollado un Proyecto de Vida durante su historia personal.
7. A nivel personal y académico, pude crecer en sensibilidad al acompañar a todos los privados de la libertad que se acercaron a realizar su proyecto de vita. Esto despertó un mí un espíritu más empático y un carácter reflexivo de una profundizad filosófica más aguda.
8. Pude explorar y madurar en estrategias pedagógicas nuevas para acompañar a distintos grupos sociales.
9. Asumí compromisos a fututo de seguimiento y acompañamiento a algunos internos que deseaban diálogos más profundos en otras oportunidades.
10. Conocí y entendí los contextos e historias de muchos varones que han cometido delitos y esto permite comprender en algo sus decisiones. Igualmente, desde el análisis social

previo, pude tener una inmersión sencilla en las realidades del país y de las cárceles que en ocasiones no son del todo claras o se mantienen en reserva.

En conclusión, la manera en la que se atiende al personal privado de la libertad debe poner su énfasis en los procesos de humanización o en el crecimiento personal más que en crear trabajadores de tiempo completo que ocupen su mente para estar controlados. Todos necesitamos que creen en nosotros y requerimos personas que nos acompañen a repensar la vida para poder tener un horizonte claro. Esta pasantía cuestionó a los PPL y al personal INPEC sobre qué sentido se le está dando a la vida: pasado, presente y futuro con elementos filosóficos.



Anexos

Anexo 1. Orientaciones para resolver la ficha 1.

HOJA GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE LA HISTORIA DE VIDA.

HISTORIA ENTRE REJAS.

Descripción de la herramienta a utilizar.

Historias de vida: *"Esta herramienta busca recoger desde la subjetividad de las personas una recuperación de su memoria y de la manera como ha sido impactada en algunos aspectos específicos. Es decir, colocamos a una persona que tiene en su horizonte de sentido aquello o que de experiencias una relación significativa con estoy sistematizando, a que nos cuente su relación con el proyecto o tema que estamos sistematizando que a partir de la construcción de toda su vida muestre la manera como esos elementos están presentes allí".*[1]

PAUTAS CONCRETAS.[2]

A continuación, se le presentan algunas herramientas para que pueda ir de modo fluido escribiendo a manera de historia o cuento (si así lo desea) su propia Historia de Vida.

1. ***Escoja la manera en la que escribirá su historia:*** Decida si lo desea hacer en forma de novela, cuento, fábula o cómo desee. También establezca si lo hará en primera persona o no. Defina igualmente si usará capítulos o cómo irá delimitando cada etapa de su vida.
2. ***Datos básicos:*** Inicie su historia apoyándose en datos básicos como nombre, lugar donde vive actualmente su familia o de donde es usted, edad, etc.
3. ***Infancia:*** Fecha y lugar de nacimiento, nombre de los padres, amistades, escuela, amigos, familiares, … todas las experiencias que le marcaron de manera positiva o negativa que usted quiera contar de este momento.
4. ***Adolescencia:*** Estudios que realizó, amores, amigos, universidad, trabajo… puede enfatizar en cómo asumió los cambios físicos y psicológicos propios de esta etapa.
5. ***Madurez:*** Esta es la etapa de la fase adulta donde puede el sujeto vivir experiencias decisivas en su vida como: matrimonio, hijos, trabajos, vivienda, hobbies …
6. ***Presente:*** Situación actual de la sociedad, realidad social, entorno, familia… Aquí en este espacio usted puede contar con total libertad qué situación es la que le ha atraído hasta este lugar (la cárcel).

Nota: Hágalo con plena libertad y contado solo lo que usted quiera y lo haga sentir cómodo.

7. ***Esperanzas a futuro:*** La pregunta central aquí sería ¿Qué planes y esperanzas tiene usted a futuro? -Corto, mediano y largo plazo-
8. ***Otros recuerdos o inquietudes:*** Si se ha vivido en un periodo histórico, temas interesantes, como la guerra mundial, otros documentos personales como fotos, libros, o incluso vidas cruzadas con otras personas. Usted puede en medio de la construcción de su historia agregar dibujos o signos que le representen importancia.

[1] MEJÍA, J. Marco Raúl. Sistematización - Una forma de investigar las prácticas y producción de saberes y conocimientos. Edición: Viceministerio de Educación Alternativa y Especial. Bolivia, Año 2012. Pág. 62

[2] Tomado de: https://mitcentrodedia.es/actividades/historia-de-vida/

Referencias

Referencias del trabajo general

Aristóteles. (1970). *Ética a Nicómaco.* (J. Marías, Trad.) Centro de Estudios Políticos y Constitucionales (CEPC).

Aurelio, M. (2001). *MEDITACIONES.* (R. B. PELLICER, Trad.) Madrid: GREDOS. Obtenido de https://web.seducoahuila.gob.mx/biblioweb/upload/Marco%20Aurelio-Meditaciones.pdf

Diccionario de la lengua española. (s.f.). *felicidad*. Recuperado el 12 de abril de 2026, de https://dle.rae.es/felicidad#Hj4JtKk

INPEC. (05 de agosto de 2025). *INPEC.GOV.CO*. Obtenido de https://www.inpec.gov.co/es/web/guest/quienes-somos/mision-y-vision

Russell, B. (2010). *LA CONQUISTA DE LA FELICIDAD.* (J. M. Ibeas, Trad.) Barcelona : Novoprint S.A. Obtenido de https://www.insumisos.com/M4T3R14L/BD/Russell-Bertrand/La%20conquista%20de%20la%20felicidad.PDF

Referencias del proyecto de vida (Folleto)

Epicteto. (2022). *Enquiridion o Máximas* (A. Brum, Trad.). Publicación Anexa a los Antiguos Cuadernos Literarios Ponent. (Obra original recopilada c. 108 d.C.)

Epicuro. (1999). *Carta a Meneceo* (P. Oyarzún R., Trad.). Ediciones Tácitas. (Trabajo original publicado en c. 300 a.C.)

Epicuro. (1999). *Carta a Meneceo* (P. Oyarzún R., Trad.). Ediciones Tácitas. (Trabajo original publicado en c. 300 a.C.)

Heidegger, M. (1927). *Ser y tiempo* (J. E. Rivera, Trad.). Escuela de Filosofía Universidad ARCIS. (Obra original publicada en 1927)

Marco Aurelio. (1977). *Meditaciones* (R. Bach Pellicer, Trad.). Gredos. (Obra original publicada c. 170-180 d.C.)

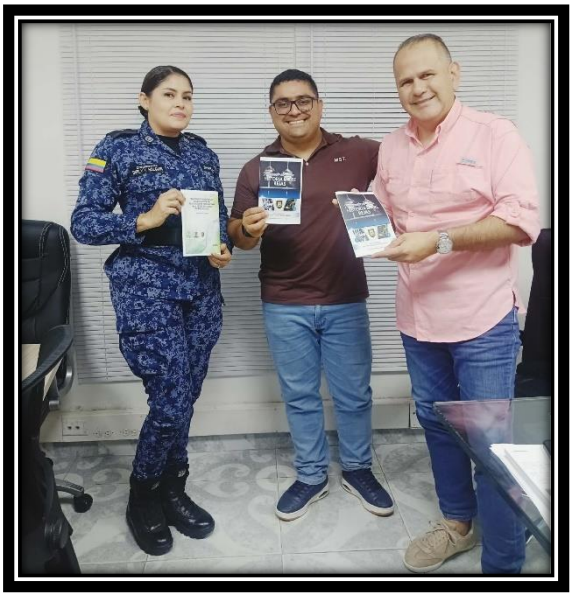
Platón. (1983). *La Apología de Sócrates* (C. Eggers Lan, Trad.). Gredos. (Obra original publicada c. 399 a.C.)

Séneca, L. A. (1986). *Epístolas morales a Lucilio* (I. Roca Meliá, Trad.). Gredos. (Obra original publicada c. 63-64 d.C.)

Sun Tzu. (2017). *El Arte de la Guerra* (E. Toomey, Trad.). Editorial Sexto Piso. (Obra original publicada c. 500 a.C.)

Evidencias

Entrega del producto para fase de revisión e implementación al señor director del penal y al Cuerpo de Custodia y Vigilancia; con el fin de obtener los permisos necesarios para dar aplicabilidad a la Pasantía.

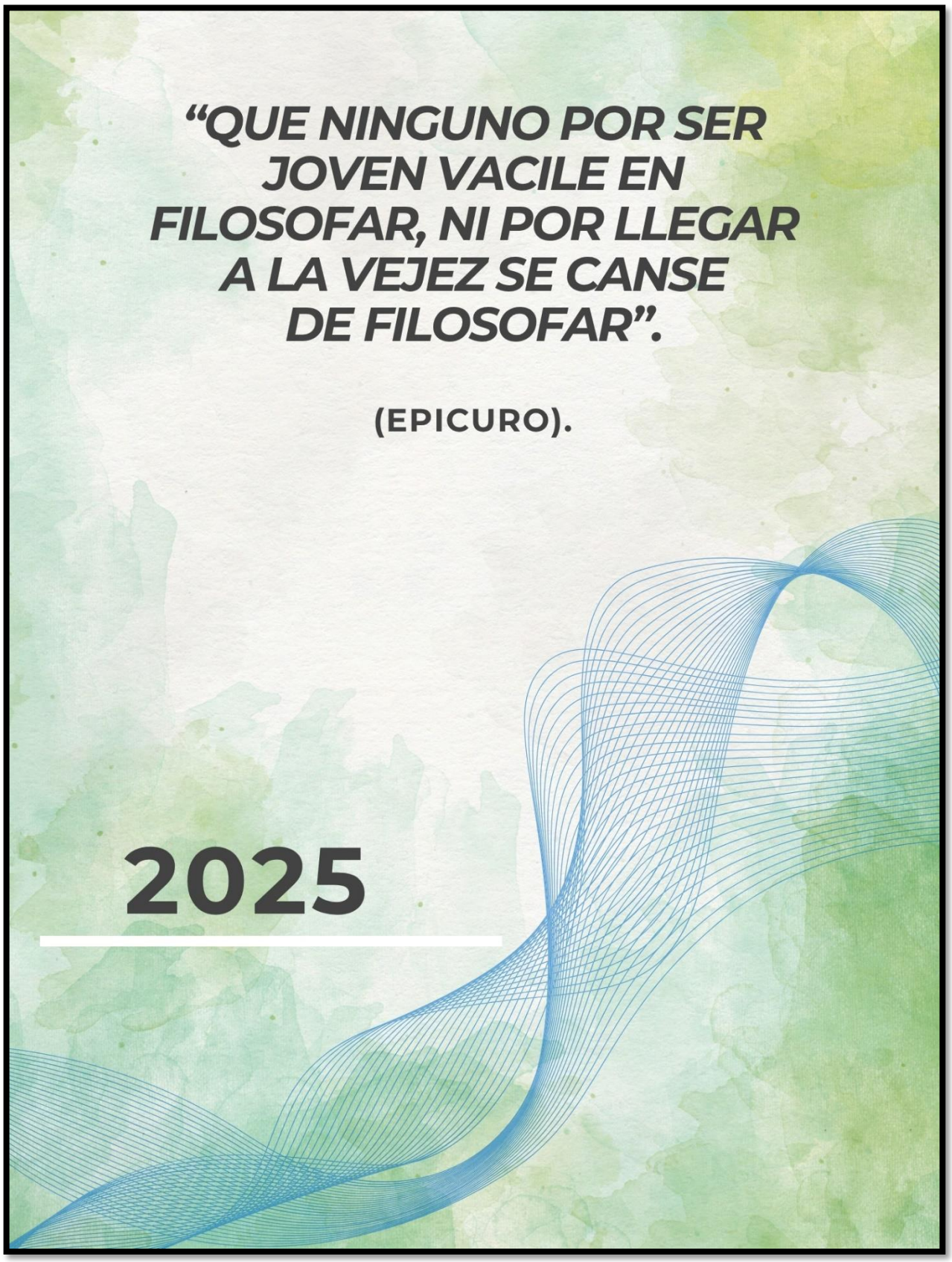


Fotos generales de entrega del material y acompañamiento a los internos.





Diseños de la portada y reverso del folleto.



Diseños de la portada y reverso del folleto.

Rescatando diversos momentos del proceso:





Nota:

1. Las personas cuyos rostros aparecen en las fotos, autorizaron su utilización.
2. Al interior del penal está prohibido ingresar aparatos electrónicos por lo tanto fue restringido a nivel interno la toma de fotos.
3. A Los internos que parecen en las fotos, se les omiten los rostros para proteger su identidad.