Efectos de la gestión administrativa sobre el quehacer docente: Un análisis de la intervención administrativa en la práctica docente en una institución de Guayabal de Síquima (Cundinamarca)

Viviana Andrea Depablos Arias

Johan Sebastián Malagón García

Universitaria Agustiniana - Uniagustiniana

Facultad de Humanidades Ciencias Sociales y Educación

Especialización en Pedagogía

Bogotá

2026

Efectos de la gestión administrativa sobre el quehacer docente: Un análisis de la intervención administrativa en la práctica docente en una institución de Guayabal de Síquima (Cundinamarca)

Viviana Andrea Depablos Arias

Johan Sebastián Malagón García

Yecid Francisco Blanco Duarte

Tutor

Trabajo para optar al título de Especialización en Pedagogía

Universitaria Agustiniana - Uniagustiniana

Facultad de Humanidades Ciencias Sociales y Educación

Especialización en Pedagogía

Bogotá

2026

Tabla de contenido

Contenido

Resumen 6

Abstract 7

Introducción 8

Planteamiento del problema 10

Pregunta problema 12

Justificación 13

Objetivo General 15

Objetivos específicos 15

Estado del arte 16

Gestión educativa y liderazgo 16

Gestión y calidad educativa 17

Gestión y su influencia en la enseñanza 18

Marco Teórico 20

Gestión educativa: 20

Gestión administrativa 22

Quehacer docente 23

Relación entre gestión administrativa y quehacer docente 24

Calidad educativa 25

Marco Metodológico 28

Tipo de estudio 28

Población y muestra 29

Muestra. 29

Criterios de inclusión de la muestra. 29

Criterios de Exclusión de la muestra. 29

Fases de la investigación 30

Matriz de categorías. 30

Descripción de las técnicas e instrumentos 31

Observación participante. 31

Entrevista semiestructurada. 32

Grupo focal 32

Referencias 34

Lista de Tablas

Tabla 1 Matriz de categorías 30

Resumen

La presente investigación tiene como propósito analizar cómo la gestión administrativa influye en el quehacer de los docentes en una institución ubicada en Guayabal de Síquima Cundinamarca. El estudio busca comprender si estas funciones fortalecen la organización institucional y apoyan los procesos pedagógicos, o si por el contrario limitan el ejercicio docente. Para ello, se plantea como objetivo general analizar la relación entre la gestión administrativa y el quehacer docente, así como su incidencia en la calidad de la práctica de enseñanza. La investigación desarrolla un enfoque cualitativo, bajo paradigma interpretativo y diseño fenomenológico, permitiendo conocer las experiencias y percepciones de docentes y directivos frente al fenómeno estudiado; Esto permitirá identificar cómo las dinámicas administrativas influyen en aspectos como la planeación académica, la autonomía docente, la carga laboral y el ambiente institucional. Asimismo, el estudio pretende aportar elementos de reflexión sobre la importancia de equilibrar los procesos administrativos con las necesidades docentes, buscando una una gestión educativa que favorezca el bienestar de la comunidad institucional y fortalezca la calidad educativa dentro de la institución.

Palabras clave: gestión administrativa, quehacer docente, práctica pedagógica, calidad educativa, gestión educativa, funciones administrativas.

Abstract

This research aims to analyze how administrative management influences the work of teachers at an institution located in Guayabal de Síquima, Cundinamarca. The study seeks to understand whether these functions strengthen the institutional organization and support pedagogical processes, or whether, on the contrary, they limit teaching practice. To this end, the general objective is to analyze the relationship between administrative management and teaching practice, as well as its impact on the quality of teaching. The research employs a qualitative approach, under an interpretive paradigm and phenomenological design, allowing for an understanding of the experiences and perceptions of teachers and administrators regarding the phenomenon under study. This will enable the identification of how administrative dynamics influence aspects such as academic planning, teacher autonomy, workload, and the institutional environment. Furthermore, the study intends to contribute to reflection on the importance of balancing administrative processes with teachers' needs, seeking an educational management approach that promotes the well-being of the institutional community and strengthens educational quality within the institution.

Keywords: administrative management, teaching practice, pedagogical practice, educational quality, educational management, administrative functions.

Introducción

La educación actual enfrenta múltiples desafíos derivados de las transformaciones sociales, culturales e institucionales que impactan directamente el funcionamiento de las escuelas y el ejercicio profesional de los docentes. En este escenario, el quehacer docente ha dejado de limitarse únicamente a la enseñanza de contenidos para asumir nuevas responsabilidades relacionadas con la planeación institucional, el seguimiento académico, la elaboración de informes, el cumplimiento normativo y otros procesos propios de la gestión educativa. Esta realidad ha generado nuevos desafíos dentro de las instituciones educativas, donde el maestro debe equilibrar las exigencias pedagógicas con tareas de carácter administrativo y organizacional.

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional reconoce la gestión educativa como un proceso fundamental para orientar el funcionamiento institucional y garantizar la calidad de los procesos formativos. Dicha gestión integra dimensiones directivas, pedagógicas, comunitarias y administrativas, las cuales deben articularse de manera coherente para fortalecer el servicio educativo. Sin embargo, cuando las funciones administrativas recaen de manera significativa sobre los docentes, puede surgir incertidumbre con el tiempo disponible para la enseñanza, la innovación pedagógica, la autonomía profesional y la atención a las necesidades de los estudiantes.

Descrita la anterior problemática, el presente proyecto de investigación titulado Efectos de la gestión administrativa sobre el quehacer docente: Un análisis de la intervención

administrativa en la práctica docente en una institución de Guayabal de Síquima (Cundinamarca); busca comprender cómo se entrelaza esta relación en la IED El Trigo, institución rural ubicada en la vereda El Trigo del municipio de Guayabal de Síquima. Este contexto resulta especialmente interesante debido a las particularidades organizativas de la institución, donde el personal docente suele asumir múltiples funciones para garantizar el funcionamiento educativo.

Este estudio parte de un enfoque cualitativo, bajo un paradigma interpretativo y diseño fenomenológico, que nos permite reconocer las percepciones, experiencias y significados construidos por docentes y directivos frente al fenómeno investigado. A través de técnicas como la observación participante, diario de campo, entrevistas semiestructuradas y grupo focal, se espera obtener una mirada más amplia sobre la incidencia de la gestión administrativa en el quehacer docente.

En este marco, la investigación busca aportar elementos de reflexión que permitan comprender si las funciones administrativas fortalecen la organización institucional y la calidad educativa, o si, por el contrario, representan una carga que limita el ejercicio pedagógico del maestro, aun cuando se reconoce que ambos componentes son necesarios para el mejoramiento continuo de la educación.

En esta primera fase del proyecto de investigación se avanzará hasta el desarrollo del marco metodológico. En la etapa de aplicación, se espera que, los resultados obtenidos guarden coherencia con los objetivos inicialmente planteados, de manera que permitan dar respuesta adecuada al problema de investigación y validar el enfoque propuesto.

Planteamiento del problema

En la actualidad, el quehacer del docente ha sufrido una transformación significativa que va más allá de la función tradicional de enseñar. Las instituciones educativas exigen a los docentes no solo competencias pedagógicas, sino también el cumplimiento de múltiples procesos de gestión asociados a la planeación, evaluación, seguimiento, reporte de resultados y gestión educativa. Esta transformación ha convertido al docente en un actor que combina funciones pedagógicas y administrativas dentro de su ejercicio.

Lo anterior ha generado discusiones dentro del sistema educativo, en las que se analizan las diferencias en la calidad de los procesos de enseñanza, entre distintas instituciones y contextos educativos. Desde esta perspectiva, la gestión educativa constituye un proceso fundamental para la organización, planificación y mejora continua de las instituciones, y puede entenderse como una forma de construcción de conocimiento que contribuye a la toma de decisiones, al control de los procesos y al logro de los objetivos educativos. En este sentido, la gestión educativa en el ámbito docente podría representar una herramienta que fortalezca la calidad, al promover prácticas más estructuradas, reflexivas y alineadas con los propósitos institucionales.

Con base en los lineamientos del Ministerio de educación nacional en Colombia; La gestión educativa, se comprende como un proceso sistémico orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y de sus proyectos institucionales. Este proceso involucra una articulación integral de diferentes componentes que permiten el adecuado funcionamiento y desarrollo de la institución.

En ese sentido, la gestión educativa se estructura en cuatro áreas fundamentales. En primer lugar, el área de gestión directiva, encargada de orientar y liderar cada institución. En segundo lugar, el área de gestión pedagógica y académica, la cual se centra en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En tercer lugar, el área de gestión de la comunidad, que promueve la participación y el vínculo con el entorno. Finalmente, el área de gestión administrativa y financiera, responsable de la organización de los recursos y el soporte operativo de la institución.

No obstante, surge la inquietud sobre el impacto que las responsabilidades de gestión administrativa tienen en el quehacer docente. Desde esta mirada, una posible explicación a algunas de las diferencias observadas en la calidad educativa podría relacionarse con el ejercicio de la gestión administrativa que asumen los docentes.

En este contexto, se hace pertinente analizar la relación entre la gestión administrativa y el quehacer del docente en la Institución Educativa Departamental El Trigo; la cual está ubicada en la vereda El Trigo, zona rural del municipio de Guayabal de Síquima, departamento de Cundinamarca. Es una institución oficial que hace parte del sistema educativo público y está bajo la supervisión de la Secretaría de Educación departamental.

La institución ofrece educación en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, atendiendo población rural mediante modelos flexibles como Escuela Nueva, pos primaria y programas para jóvenes en extra edad y adultos, lo que permite responder a las características y necesidades del contexto campesino.

Su enfoque formativo es integral, con énfasis en el desarrollo de competencias académicas, sociales y ambientales, incluyendo proyectos como escuelas ecoeficientes que fortalecen la educación ambiental y el pensamiento sostenible en los estudiantes.

Frente a este contexto se hace interesante considerar si dentro de IED El Trigo las funciones administrativas contribuyen al fortalecimiento del ejercicio educativo o, por el contrario, representan un factor de desmejora en la calidad del quehacer docente debido a su carácter operativo y demandante. Esta investigación no parte de una postura afirmativa o negativa, sino del interés por comprender cómo se articula la gestión administrativa con el quehacer docente y cuál es su incidencia real en el día a día.

Pregunta problema

¿Qué efectos se evidencian en el quehacer docente cuando la gestión administrativa atraviesa las prácticas educativas en la IED El Trigo?

Justificación

El propósito de la presenta investigación nace de la necesidad de comprender una realidad cada vez más notoria en el contexto educativo rural, ya que normalmente se carece de personal administrativo y son los docentes los que asumen multitareas para poder responder a la necesidad de la calidad educativa. Por este motivo se seleccionó la Institución Educativa Departamental El Trigo ubicada en el municipio de Guayabal de Síquima en el departamento de Cundinamarca; debido a su ubicación esta institución se encuentra situada en la zona rural; contando con deficiencia en el área de coordinación académica y disciplinaria, secretaria y orientación escolar, lo cual limita suplir las necesidades de la comunidad.

Esta investigación es pertinente en tres aspectos:

- Académico: Actualmente dentro de las responsabilidades que deben cumplir los docentes se encuentran las relacionadas con planeación institucional, procesos organizativos, informes, cumplimiento normativo y seguimientos académicos; situaciones que pueden influir en la calidad, el tiempo y la dedicación destinada a la enseñanza. Este contexto nos permite profundizar la relación entre la gestión administrativa y el quehacer docente en la institución IED el Trigo, dos dimensiones necesarias para el funcionamiento educativo, aunque a veces se observen de manera separada es fundamental comprender como se articulan; lo cual enriquecerá la reflexión académica y administrativa aportando conocimientos sobre los efectos que se generan en la cotidianidad para el mejoramiento de la calidad educativa.

- Institucional: Esta investigación es útil para la IED El Trigo; ya que aportará información contextualizada con base en las experiencias de docentes y directivos ante la demanda administrativa que se encuentra en la institución. Los resultados podrán encaminar a una mejora interna con el fin de distribuir funciones, toma de decisiones y fortalecer los procesos organizacionales, buscando siempre un equilibrio entre la gestión administrativa y el quehacer docente.
- Social: Teniendo en cuenta el impacto social que genera la calidad educativa; se favorecen los aprendizajes significados cuando el docente cuenta con adecuadas condiciones para desarrollar su quehacer, lo cual permite un aporte relevante al desarrollo integral de los estudiantes y al cumplimiento de la misión institucional.

El análisis de estos tres aspectos beneficiará a la institución seleccionada y se hace importante como referente para otras instituciones similares.

Objetivo General

Analizar la relación entre la gestión administrativa y el quehacer docente en el contexto institucional y su incidencia en la calidad de la práctica de enseñanza en la IED El Trigo.

Objetivos específicos

1. Identificar las formas en que se integra la gestión administrativa en el desarrollo del quehacer docente.
2. Describir la incidencia de la articulación entre la gestión administrativa y el quehacer docente en la calidad educativa del contexto estudiado.
3. Determinar las funciones administrativas que influyen en los procesos educativos y los efectos en la enseñanza.

Estado del arte

Gestión educativa y liderazgo

Los estudios realizados por Mirabá, et al., (2023), Pacco & Dávila, (2022) coinciden en indicar que la gestión educativa representa un factor importante en la calidad educativa y en el desempeño docente; las dos investigaciones vinculan el liderazgo directivo como eje articulador de los procesos institucionales adicionalmente señalan que la gestión pedagógica no puede desligarse de la dimensión administrativa, sino que debe integrarse estratégicamente por ende la importancia de la formación continua y el acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente. Ambos escritos asumen que el liderazgo transformador y una gestión articulada son condiciones esenciales para elevar la calidad educativa.

A pesar de las anteriores coincidencias podemos ver temas que generan tensión entre estos documentos, La revisión de Pacco & Dávila, (2022) aborda la gestión escolar en cuatro dimensiones: liderazgo directivo, gestión pedagógica, administrativa y comunitaria. El estudio de Mirabá, et al., (2023) se centra específicamente en el liderazgo transformacional como estrategia para mejorar el desempeño docente. En la revisión de Pacco & Dávila, (2022) la calidad educativa se concibe como producto de múltiples dimensiones articuladas (liderazgo, normativa, comunidad, cultura organizacional) mientras que en el estudio de Mirabá, et al., (2023), la calidad aparece fuertemente asociada al mejoramiento del desempeño docente a través del liderazgo transformacional.

Gestión y calidad educativa

En el análisis de la gestión educativa como elemento importante de la calidad educativa; diversos estudios han abordado su relación en los procesos pedagógicos, el desempeño docente y el aprendizaje estudiantil en este sentido todos los encontrados reconocen que la gestión educativa es un elemento determinante en el logro de la calidad educativa, ya sea desde el desarrollo de competencias, el desempeño docente, el aprendizaje estudiantil o el fortalecimiento institucional.

Los siguientes cuatro recursos destacan el rol del directivo como orientador de los procesos pedagógicos y administrativos, subrayando que la calidad no depende únicamente del docente, sino de una estructura institucional coherente

En este sentido Santana, (2023). Nos muestra como la gestión educativa orienta al desarrollo de competencias, relacionando la gestión educativa con el currículo y procesos pedagógicos. Por otra parte De la puente, et al., (2024) resalta la gestión educativa como esencialidad del desempeño docente y del aprendizaje estudiantil, con una mirada más integral donde se aprecia todo el conjunto institucional. Apaza & Rivera, (2022) abordan la gestión educativa como factor estructural de la calidad en las instituciones, destacando condiciones organizacionales involucradas al desarrollo institucional. Por otro lado Lule, et al., (2023), presenta una visión más conceptual, posicionando la gestión educativa como factor clave para la calidad institucional, con énfasis en modelos administrativos.

Podemos evidenciar que Santana, (2023), resalta la importancia de articular la gestión educativa con las competencias, destacando que una buena planificación y organización favorece la coherencia curricular y el fortalecimiento de los procesos pedagógicos; de manera complementaria De la puente, et al., (2024) sostiene que la gestión no debe contemplarse

únicamente como una tarea administrativa, sino como un elemento estructural que incide directamente en la práctica docente y en los resultados de aprendizaje. Teniendo en cuenta los aportes anteriores, el liderazgo pedagógico, el acompañamiento constante y la cultura institucional colaborativa constituyen factores esenciales para el mejoramiento del desempeño docente.

Por su parte Apaza & Rivera, (2022) nos da una amplia mirada al ámbito organizacional, sustentando que la calidad educativa depende de varios factores de participación mutua (liderazgo directivo, eficiencia administrativa y participación comunitaria), los autores concretan que la gestión educativa es un sistema integrado que pasa lo operativo y siempre debe estar orientado a una mejora organizacional; Lule, et al., (2023), refuerza esta idea y reitera que la gestión educativa hace parte del eje estratégico para fortalecer la calidad.

Estos enfoques evidencian la necesidad de profundizar en el análisis de cómo se articula la gestión administrativa con el quehacer del docente hoy y cuál es su incidencia real en la calidad educativa, aspecto que constituye el eje central de la presente investigación.

Gestión y su influencia en la enseñanza

Las investigaciones realizadas coinciden en que el liderazgo pedagógico constituye un elemento clave para complementar la gestión administrativa con los procesos educativos, permitiendo guiar las acciones institucionales hacia el aprendizaje.

El estudio “Gestión educativa y su influencia en el desempeño docente en instituciones de educación general básica” indica que la gestión institucional realiza un estudio de impacto en el rendimiento profesional del docente en el aula, destacando la necesidad de coherencia entre planificación, organización y práctica pedagógica; Por su parte, la investigación “Estudio de la gestión educativa y su influencia en el desarrollo de competencias docentes en el aula” reafirma

que la gestión educativa favorece el fortalecimiento de competencias profesionales que apoyan y soportan un buen desempeño dentro de su ejercicio docente. En la misma línea, el trabajo “La gestión pedagógico–administrativa y su influencia en el proceso de enseñanza en docentes de educación básica” manifiesta que la gestión incide en el proceso de enseñanza como resultado, cuando se orienta hacia la innovación educativa y la mejora continua y finalmente, el artículo “Las Competencias del Liderazgo Pedagógico en la gestión de la Administración Educativa” refiere que el liderazgo pedagógico permite integrar la gestión administrativa con los procesos pedagógicos, generando un impacto positivo institucional.

Es importante agregar algunos puntos de importantes; el estudio realizado por Vargas, (2025) centra su análisis en el rol del directivo y en las competencias necesarias para ejercer liderazgo pedagógico; En contraste, Barros & Rodas, (2023) se enfocan en cómo las orientaciones administrativas y los modelos de gestión influyen directamente en el aula, destacando la innovación educativa como eje articulador

Por otro lado, Balladares, et al., (2024) coloca su mayor énfasis en la relación estadística o correlacional entre gestión educativa y el desempeño docente. De modo que también lo hace en su escrito Parraga, (2024); profundizando en el desarrollo profesional docente como resultado de una gestión institucional adecuada dentro del aula.

Marco Teórico

En el análisis de la relación entre el área de gestión administrativa y el quehacer docente, se necesita comprender los fundamentos teóricos que explican su integración. Por ello, el presente marco teórico aborda conceptos, enfoques y aportes de autores pertinentes que permiten comprender su interacción.

Gestión educativa:

En el contexto colombiano, el Ministerio de Educación Nacional establece que: “La gestión educativa es el conjunto de procesos organizados que permiten orientar el funcionamiento de las instituciones hacia el logro de los objetivos educativos” (MEN, s.f.).

En esa misma línea la gestión educativa puede entenderse como una serie de procesos orientados a planificar, organizar, dirigir y evaluar las acciones que se desarrollan dentro de una institución educativa, con la finalidad de garantizar el logro de objetivos formativos y la mejora de la calidad educativa integrando dimensiones pedagógicas, organizativas y comunitarias y donde comprende un conjunto de procesos como el diagnóstico, la planeación, la ejecución, el seguimiento y la evaluación, los cuales permiten alcanzar metas educativas de manera articulada.

La gestión educativa no se limita a lo administrativo ya que este cúmulo de acciones la ha consolidado como un eje clave para el mejoramiento de la calidad, al tiempo ha evolucionado el rol docente hacia una función más compleja que integra dimensiones pedagógicas y administrativas. Esta transformación ha generado tensiones que inciden en la práctica pedagógica del docente y en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En concordancia, el MEN plantea que la gestión educativa se estructura en cuatro ámbitos fundamentales: directivo, pedagógico, administrativo y comunitario, los cuales deben funcionar de manera articulada para garantizar la calidad educativa.

Dicho ministerio establece que el fortalecimiento de la gestión y el liderazgo institucional constituye una de las principales líneas de acción del sistema educativo, orientada a garantizar mejores oportunidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Desde un enfoque contemporáneo, la gestión educativa se concibe como un sistema dinámico que articula distintos componentes institucionales, tales como el liderazgo directivo, la cultura organizacional, la planificación curricular y la evaluación institucional. Mora, D. (2009) dice “La gestión educativa se encarga de estudiar las diversas acciones, actividades, procesos y funcionamiento de los respectivos proyectos educativos institucionales particulares o específicos, y generales o globales, en ámbitos diversos del mundo educativo. En este sentido, en el campo de la gestión educativa interviene no sólo el personal administrativo de una determinada institución educativa, por muy pequeña que sea, o el ministerio de educación en su sentido amplio, sino, además, los demás entes educativos que hacen vida de manera directa o indirecta dentro o fuera de la institución”.

Por otro lado, en América Latina abordan la gestión educativa como un proceso estratégico que articula lo pedagógico y lo administrativo. Según la Revista Científica UISRAEL (2023): “la gestión educativa abarca diversos ámbitos relacionados con el quehacer educativo, funcionando a especie de fusión que ayuda a cohesionar de forma adecuada y productiva el liderazgo institucional, la práctica docente, y, por tanto, en los espacios en los que se desarrolla el aprendizaje, orientado especialmente a la adquisición de aprendizajes significativos” y poder

Fortalecer cada vez más para tener un adecuado desempeño institucional y poder garantizar educación de calidad.

En Colombia, la gestión educativa ha sido posicionada como eje central del mejoramiento de la calidad educativa. El MEN establece que el fortalecimiento de la gestión y el liderazgo institucional constituye una de las principales líneas de acción del sistema educativo, orientada a garantizar mejores oportunidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Además la política educativa colombiana ha promovido un enfoque de gestión basado en la mejora continua, mediante instrumentos como:

- Planes de mejoramiento institucional
- Sistemas de evaluación (SIEE)
- Seguimiento a resultados académicos
- Estos mecanismos buscan asegurar la eficiencia, la transparencia y la calidad del sistema educativo.

Estás diferentes ópticas enfatizan que más que un conjunto de procedimientos administrativos representan el motor que orienta y da sentido al funcionamiento integral de las instituciones educativas.

Gestión administrativa

Según el ministerio de educación nacional la gestión administrativa es una de las 4 áreas que hace parte de la educación educativa la cual esta destinada a planear, organizar, dirigir y controlar los recursos de la institución para garantizar el adecuado desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, logrando cumplir los objetivo institucionales, fortaleciendo la calidad educativa y mejorando su calidad.

Según Villegas, et al., (2005) la gestión administrativa es el área responsable de apoyar a la institución educativa financiera, contable y operativamente en todos los procesos para que los recursos tanto físicos como humanos estén encaminados a la prioridad de los proyectos educativos institucionales PEI.

Considerando lo anterior y con los lineamientos del ministerio de educación nacional la gestión administrativa cumple con los aspectos de: manejo de presupuesto y recursos financieros, organización de la planta docente, tramites institucionales, usos tecnológicos y sistema de información, brindar programas que beneficien el desarrollo físico, psicológico, emocional y social de los estudiantes brindando todo el apoyo logístico que una institución requiera para procesos pedagógicos.

Su relación con la labor docente es facilitar el trabajo pedagógico y asegurar materiales, personas capacitadas, horarios y espacios adecuados para el desarrollo de las actividades y poder brindar un trabajo con calidad.

Quehacer docente

El quehacer docente ha evolucionado hacia una figura más compleja y exigente, dejando de ser un ente transmisor de conocimientos para figurar como un agente pedagógico, mediador del aprendizaje, orientador y facilitador del desarrollo integral de los estudiantes, desarrollando la práctica docente que según: Peña Pérez, R. V., Pérez Priego, M. D. C., & Peña Pérez, E. (2021). “es un conjunto de acciones, operaciones y mediaciones, saberes, sentires, creencias y poderes que se desarrollan en aula con un sentido educativo por lo tanto la práctica es portadora de teoría intencionada, reflexiva y racional que opera con sentido y conocimiento de causa”.

En el contexto actual, el docente no sólo enseña contenidos, sino que también:

- Diseña experiencias de aprendizaje

- Evalúa procesos formativos
- Acompaña trayectorias educativas
- Participa en procesos institucionales

En Colombia, el MEN admite esta ampliación del quehacer docente al establecer que los maestros deben participar en actividades pedagógicas, curriculares y de gestión institucional, diversificando sus responsabilidades en el área pedagógica y administrativa.

Desde un enfoque contemporáneo con las expectativas del siglo 21 el quehacer docente es de acompañar procesos de aprendizaje, ser diseñador, guiar, estimular la curiosidad y promover un pensamiento crítico en los estudiantes, se convierten en agentes de cambio que diseñan experiencias educativas, inclusivas para tener experiencias significativas en el aula.

Esta diversidad de funciones que hoy en día tienen los docentes hace que su quehacer sea aún más demandante ya que requiere mucho más tiempo para cumplir con una calidad educativa abordando a veces aspectos de índole administrativo y cumpliendo siempre lo pedagógico con responsabilidad, entrega y dedicación.

Todo esto debe lograrse sin dejar de lado las responsabilidades institucionales que forman parte del quehacer docente, lo que implica un equilibrio constante entre las exigencias administrativas y el compromiso con una educación de calidad centrada en el estudiante.

Relación entre gestión administrativa y quehacer docente

La relación entre gestión administrativa y el quehacer docente es estrecha y bidireccional, de acuerdo a Pacheco, Robles & Ospina (2018) la gestión administrativa de la educación pública tiene un proceso desarrollado por Villegas, et al., (2005) que analiza el nivel

de implementación de la administración relacionado a los procesos como: la planificación del recurso financiero, desarrollo de la matrícula oportuna, informes de tesorería, gestión de los recursos para la enseñanza y aprendizaje, el mantenimiento de la comunidad educativa. Cada uno de estos elementos forma parte de las condiciones operativas de la institución educativa con la cual se desarrollará una gestión escolar de calidad.

Por un lado esta gestión proporciona las condiciones organizativas, normativas y estructurales que orientan la labor docente; por otro lado, el quehacer docente es la que materializa los objetivos de la gestión en el aula. Al existir un balance entre las múltiples acciones que tienen la institución y las que deben realizar los docentes, se logra cumplir con todos los objetivos institucionales aportando una educación de calidad.

Calidad educativa

La OCDE (2001) en el estudio denominado Schooling for tomorrow: Trends and scenarios, define una educación de calidad como aquélla que asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equiparles para la vida adulta, por otra parte OREALC-UNESCO (2007) sostiene que la educación de calidad es un derecho fundamental de todas los individuos, cuyas características principales son el respeto a los derechos, la equidad, la relevancia y la pertinencia, además de dos componentes de carácter operativo: la eficacia y la eficiencia. Por lo tanto una educación de calidad, debe de considerar un mayor nivel educativo para el desarrollo humano del país, así como para elevar la productividad, el fortalecimiento de la democracia y por lo tanto poder alcanzar una mejor calidad de vida.

En el contexto colombiano la Ley 115 de 1994, en el artículo 4 donde habla de la calidad y cubrimiento del servicio, la calidad educativa se entiende como un compromiso permanente que involucra al Estado, la sociedad y la familia, quienes deben velar conjuntamente por una educación accesible, pertinente y con condiciones adecuadas para todos. Asimismo, corresponde a la Nación y a las entidades territoriales asegurar la cobertura del servicio educativo, garantizando que niños, jóvenes y ciudadanos puedan ejercer su derecho a la educación.

La norma también establece que la calidad no depende únicamente del acceso, sino del fortalecimiento continuo de diversos factores esenciales, entre ellos la formación y cualificación de los docentes, la promoción profesional del magisterio, la disponibilidad de recursos pedagógicos, la implementación de métodos de enseñanza pertinentes, el impulso a la innovación y la investigación educativa, la orientación escolar y profesional, así como los procesos de inspección y evaluación. En este sentido es importante que los docentes estén en continua formación para tener un mejoramiento constante en la calidad educativa y cumplir con los desafíos sociales de hoy en día.

Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia, la calidad educativa no se limita únicamente a la transmisión de conocimientos, sino que busca la formación integral de las personas, implicando la formar seres humanos con valores éticos, comprometidos con lo público, capaces de ejercer sus derechos y de convivir en paz dentro de la sociedad.

Para este cumplimiento el MEN tiene unos aspectos claves dónde busca que los alumnos se desarrollen en competencias, alcancen niveles de formación para que se pueda enfrentar a la vida y siga aprendiendo y tengan las mismas oportunidades en cualquier parte del país ya sea

rurales o urbanas y donde se hacen los rigurosos seguimientos para garantizarle al país su legítima calidad educativa en las instituciones educativas.

Lo ideal para que se evidencie la calidad educativa en todas las instituciones colombianas, tanto en lo rural como en lo urbano es de tener la balanza equilibrada entre las áreas directiva, administrativa, pedagógica y comunitaria para que todo funcione correctamente y no se incremente la carga laboral a los docentes realizando actividades en especial administrativas y no se vea afectado en el cumplimiento de su quehacer docente para garantizar una educación de calidad.

Marco Metodológico

Tipo de estudio

El presente proyecto de investigación se ubica en un paradigma interpretativo, este paradigma nos orienta a comprender la realidad desde la perspectiva de los sujetos que la experimentan. Nos permitirá entender que la realidad no es una sola, sino que se construye a partir de las interacciones, significados y experiencias de los actores involucrados. En este contexto, se busca analizar cómo docentes y directivos comprenden la relación entre la gestión administrativa y el quehacer docente en el ámbito institucional en que se desarrollan sus prácticas diarias.

En coherencia con lo anterior, la investigación se sitúa desde un enfoque cualitativo, ya que es de interés explorar en profundidad las percepciones y experiencias construidas por los participantes frente a la problemática estudiada. Este enfoque permite un acercamiento contextualizado, privilegiando la riqueza descriptiva. Así, se pretende captar las dinámicas entre la gestión administrativa y el quehacer docente.

Finalmente, el estudio se sustenta en un diseño de tipo fenomenológico, el cual se enfoca en la descripción e interpretación de las prácticas vividas. Desde esta perspectiva, se busca comprender la esencia de las experiencias por docentes y directivos en relación con la gestión administrativa y el quehacer docente, desde una perspectiva subjetiva y descriptiva la cual permitirá una visión experimental más amplia.

Población y muestra

Población: La población objeto de estudio está conformada por directivos responsables de procesos de gestión administrativa y docentes pertenecientes a la IED el Trigo; la cual cuenta con 1 rector no hay coordinador ni secretaria, hay 12 docentes en bachillerato y 2 en primaria; aproximadamente cuenta con 200 alumnos 30 en primaria con multigrado y 170 alumnos en los 6 cursos desde sexto a once.

Muestra.

Esta muestra es de tipo intencional y está constituida por un total de 9 participantes:

8 docentes de diferentes áreas de conocimiento

1 directivo enfocado exclusivamente en labores administrativas

La selección permite obtener una visión amplia del fenómeno desde distintos puntos de vista y roles de la institución.

Criterios de inclusión de la muestra.

Docentes activos de diferentes áreas del conocimiento

Directivos que desempeñen funciones administrativas dentro de la institución

Experiencia mínima de 1 año en la institución

Representación de diferentes géneros

Criterios de Exclusión de la muestra.

Docentes o directivos que no se encuentren activos al momento de la recolección de datos

Personal que no desempeñe funciones relacionadas con la gestión administrativa o la labor docente

Personas con una vinculación muy reciente a la institución (menos de 3 meses)

Fases de la investigación

Durante esta fase se aplicarán entrevistas y encuestas semiestructuradas a los participantes seleccionados, es decir, docentes y directivos. Esto permitirá indagar sobre aspectos como la planeación, organización, control y normatividad en la gestión administrativa, así como su relación con la práctica pedagógica, la autonomía docente y los procesos de enseñanza. De manera complementaria, se consideró la observación como apoyo para contextualizar la información recolectada.

Matriz de categorías.

Objetivo general: Analizar la relación entre la gestión administrativa y el quehacer docente en el contexto institucional y su incidencia en la calidad de la práctica de enseñanza en la IED El Trigo.

Tabla 1

Matriz de categorías

Objetivo específico	Categorías	Subcategorías	Técnica(s) y/o Instrumento (s)
1.Identificar cómo se integra la gestión administrativa en el desarrollo del quehacer docente	Gestión administrativa	Organización Recursos	Observación participante / Diario de campo
	Quehacer docente	Práctica pedagógica Tiempo de enseñanza	

2.Describir cómo la articulación entre gestión administrativa y el quehacer docente puede incidir en la calidad educativa del contexto estudiado	Gestión administrativa	Toma de decisiones Coordinación institucional	Entrevista semiestructurada
	Calidad educativa	Resultados académicos Aprendizaje significativo	
3. Determinar cómo las funciones administrativas influyen en los procesos de enseñanza	Funciones administrativas	Control Supervisión Seguimiento	Grupo Focal
	Procesos de enseñanza	Planificación de clases Metodologías Innovación pedagógica	

Nota: Descripción de instrumentos recolección de datos. Fuente: autoridad propia (2026)

Descripción de las técnicas e instrumentos

Observación participante.

Teniendo en cuenta el primer objetivo específico, la observación participante se emplea como técnica de recolección de información pues esta nos permite involucrarnos de manera directa en el contexto, posibilitando la comprensión de las dinámicas cotidianas desde una perspectiva interna.

A través de la observación participante se busca registrar de manera sistemática las interacciones, prácticas y situaciones relacionadas con la gestión administrativa y el quehacer docente, particularmente en aspectos como la organización institucional, el uso de recursos, la

práctica pedagógica y el tiempo de enseñanza. Para ello, se utilizará como instrumento el diario de campo, en el cual se consignarán las observaciones, reflexiones e interpretaciones provenientes del proceso investigativo.

Entrevista semiestructurada.

En función del segundo objetivo específico se implementa la entrevista semiestructurada, la cual busca describir cómo se articula la gestión administrativa y el quehacer docente; y cual sería esa incidencia en la calidad educativa según contexto estudiado. Esta técnica nos permite acceder a las percepciones, opiniones y vivencias de los participantes, brindando flexibilidad para profundizar en aspectos relevantes que surjan durante las preguntas.

La entrevista estará dirigidas a docentes y directivos, con base en subcategorías como la toma de decisiones, la coordinación institucional, los resultados académicos y el aprendizaje significativo. Esta técnica favorece la comprensión de los significados que los actores atribuyen a su experiencia diaria.

Grupo focal.

Para el desarrollo del tercer objetivo específico; el grupo focal se utilizará como técnica, orientado a determinar cómo las funciones administrativas influyen en los procesos del quehacer docente. Esta técnica promueve la interacción entre los participantes, permitiendo la construcción colectiva de significados a partir del diálogo y la reflexión conjunta. A través de ello, se pretende explorar las percepciones de los docentes frente a las funciones administrativas y su relación con los procesos de enseñanza. Esta dinámica grupal facilitará la identificación de coincidencias, divergencias y experiencias compartidas, enriqueciendo el análisis del fenómeno de estudio desde múltiples perspectivas.

Los registros que se realicen en el diario de campo serán considerados como insumo de análisis y podrán ser utilizados en cualquier momento respondiendo a las necesidades de los objetivos de la presente investigación. Este instrumento permitirá fortalecer la interpretación de la información mediante una validación cruzada con los datos obtenidos a través de las entrevistas semiestructuradas y los grupos focales, lo cual nos aportará mayor profundidad y validez a los resultados de la presenta investigación.

Referencias

Apaza Chávez, M. S., & Rivera Muñoz, J. L. (2022). La gestión educativa como factor de calidad en las instituciones educativas públicas. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *6*(25), 1367–1374.

Balladares Ruiz, M. del P., Quevedo Sinche, T. L., Jiménez Ruiz, T. M., Pacheco Escobar, V. del C., & Ortega Escandón, M. F. (2024). Gestión educativa y su influencia en el desempeño docente en instituciones de educación general básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(5), 2565–2584. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13719

Barros Cedillo, D. V., & Rodas Angüisaca, R. J. (2023). *La gestión pedagógico-administrativa y su influencia en el proceso de enseñanza en docentes de Educación Básica* [Trabajo de titulación de pregrado, Universidad de Cuenca]. http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/41634

Chairez, G. I. M., Araiza, A. G., & Ornelas, M. M. V. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, *12*(6), 123–134.

Cueva Ramos, J. E., Figueroa Anchivilca, A. R., Alejos Gutierrez, E. M., Pomari Apaza, O. P., & Mendoza Lima, E. U. (2022). La gestión administrativa y la competencia docente en la institución educativa. *Revista Revencyt de Ciencia y Tecnología*, *54*, 57–69.

De-la-Puente-Acosta, N. D. L. M., Sierralta-Pinedo, S., Guerra-Castellanos, Y. B., & Peñalver-Higuera, M. J. (2024). La gestión educativa como esencialidad en el desempeño

docente y el aprendizaje en estudiantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 9*(17), 55–74.

Lule-Uriarte, M. N., Serrano-Mesía, M. M., & Montenegro-Cruz, N. Y. (2023). La gestión educativa: Factor clave en la calidad educacional. *Revista Científica UISRAEL, 10*(3), 57–71.

Mirabá, E. I. M., Muñoz, M. M. M., Reyes, S. G. M., & Reyes, C. J. M. (2023). Modelo de gestión educativa basado en el liderazgo transformacional para mejorar el desempeño docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(2), 4749–4767.

Móra, D. (2009). Objeto e importancia de la gestión educativa. *Revista Integra Educativa, 2*(3), 7–12.

Navarro, G. J. V. (2025). Las competencias del liderazgo pedagógico en la gestión de la administración educativa. *Arandu UTIC, 12*(4), 240–254.

Pacco Miranda, R. Z., & Dávila Rojas, O. M. (2022). La gestión escolar: Una revisión de las investigaciones. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(4), 3002–3029. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2809

Párraga Chiriguaya, J. M. (2024). *Estudio de la gestión educativa y su influencia en el desarrollo de competencias docentes en el aula en la Unidad Educativa Federico González Suárez, Resbalón, Ecuador, 2024* [Trabajo de grado]. https://hdl.handle.net/20.500.12892/1333

Peña Pérez, R. V., Pérez Priego, M. D. C., & Peña Pérez, E. (2021). Formación docente, práctica docente y práctica reflexiva: Un reto de formación en las instituciones docentes del nivel superior. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, *9*(1).

Santana, L. M. M. (2023). Gestión escolar en el desarrollo de los procesos pedagógicos por competencia en un centro educativo. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, *2*(1), 825–845.