

**Pedagogía Social: Estrategia Educativa para la Conservación del Humedal de  
Techo.**

Luis Arturo Acosta Loaiza  
Daniela Alexandra Ramos Poveda  
Luis David Montaña Rocha

Universitaria Agustiniiana - Uniagustiniana  
Facultad de Humanidades Ciencias Sociales y Educación  
Especialización en Pedagogía  
Bogotá  
2025

**Pedagogía Social: Estrategia Educativa para la Conservación del Humedal de Techo.**

Luis Arturo Acosta Loaiza  
Daniela Alexandra Ramos Poveda  
Luis David Montaña Rocha

Tutor  
Miguel Antonio Rosso Jaimes

Trabajo de grado para optar al Título de Especialización en Pedagogía

Universitaria Agustiniana - Uniagustiniana  
Facultad de Humanidades Ciencias Sociales y Educación  
Especialización en Pedagogía  
Bogotá  
2025

## Resumen

Este proyecto tiene como objetivo analizar el modelo educativo de la Escuela Comunitaria Guardianes del Humedal, una iniciativa pedagógica que articula la educación ambiental con la pedagogía social para promover la conservación participativa del ecosistema en contextos urbanos vulnerables. La investigación adopta un enfoque cualitativo, empleando técnicas como entrevistas semiestructuradas, observación participante y revisión documental. A través de estos métodos, se propone: describir las estrategias pedagógicas utilizadas para fomentar el empoderamiento comunitario, identificar los desafíos estructurales y sociopolíticos que dificultan su implementación, y proponer lineamientos que contribuyan a fortalecer su impacto en los procesos de defensa y apropiación del territorio. Asimismo, se busca reconocer el papel de la educación no formal como herramienta para la transformación social y la construcción de conciencia ambiental crítica. La Escuela Comunitaria Guardianes del Humedal se presenta como una experiencia significativa de participación ciudadana, donde niñas, niños, jóvenes y adultos se vinculan activamente a procesos de aprendizaje contextualizados y comprometidos con la justicia ecológica. Esta investigación se justifica en la necesidad de comprender cómo las iniciativas comunitarias pueden incidir en la protección del ambiente, especialmente en territorios marcados por el conflicto, el abandono institucional y la degradación de los bienes naturales comunes.

*Palabras clave:* Pedagogía social, educación ambiental, humedales, investigación cualitativa, participación comunitaria.

## Abstract

This project aims to analyze the educational model of the Community School “Guardians of the Wetland,” a pedagogical initiative that integrates environmental education and social pedagogy to promote participatory conservation of the ecosystem in vulnerable urban contexts. The research adopts a qualitative approach, using techniques such as semi-structured interviews, participant observation, and document analysis. Through these methods, it seeks to: describe the pedagogical strategies used to foster community empowerment; identify structural and sociopolitical challenges that hinder its implementation; and propose guidelines to strengthen its impact on territorial defense and appropriation processes. Additionally, the project aims to recognize the role of non-formal education as a tool for social transformation and the construction of critical environmental awareness. The Community School “Guardians of the Wetland” stands out as a meaningful experience of citizen participation, where children, youth, and adults engage actively in context-based learning processes committed to ecological justice. This research is justified by the need to understand how grassroots initiatives can influence environmental protection, especially in territories affected by conflict, institutional neglect, and the degradation of common natural goods.

*Keywords:* Social pedagogy, environmental education, wetlands, qualitative research, community participation.

## Tabla de contenido

Resumen.....	3
Abstract .....	4
1.Introducción .....	9
Planteamiento del problema.....	12
Pregunta problema .....	15
2. Objetivos .....	16
2.1. Objetivo General.....	16
2.2. Objetivos Específicos.....	16
3. Justificación .....	17
4. Justificación de la Escuela de Comunicación Comunitaria Guardianes del Humedal .	19
5. Estado del arte.....	20
6. Marco teórico .....	31
6.1 Pedagogía social.....	31
6.2 La escuela de comunicación comunitaria .....	34
6.3 Tejido Social .....	35
6.4 Transformación comunitaria.....	37
7. Marco metodológico .....	39
7.1 Enfoque Cualitativo .....	39
8. Técnicas de Análisis de Datos .....	43

9. Alcance .....	45
10. Matriz de congruencia.....	46
12. Referencias.....	49
11. Anexos .....	53

**Lista de tablas**

Tabla 1 .....	46
Tabla 2 .....	53
Tabla 3 .....	55
Tabla 4 .....	56
Tabla 5 .....	57
Tabla 6 .....	59
Tabla 7 .....	60

**Lista de figuras**

**Figura 1** ..... 12

**Figura 2** ..... 58

## 1.Introducción

La pedagogía social es importante debido a su entendimiento cómo una disciplina que busca generar cambios significativos en la sociedad a través de procesos educativos participativos e inclusivos. En un mundo cada vez más digitalizado e interconectado, estos procesos se han convertido en un elemento clave para la construcción de comunidades resilientes y socialmente comprometidas

“La pedagogía social, como disciplina, se enfoca en promover transformaciones sociales a través de la educación, fomentando la participación activa y la inclusión de todos los sectores de la sociedad. En un contexto globalizado y digital, su relevancia radica en su capacidad para fortalecer el tejido social y construir comunidades más cohesionadas y resilientes” (García, 2021, p.12).

A diferencia de otros enfoques educativos, la pedagogía social no solo se centra en la transmisión de conocimientos, sino que promueve la acción y la transformación social a través del aprendizaje situado y la intervención en contextos específicos “La pedagogía social, a diferencia de otros enfoques educativos, busca la transformación de realidades a través de procesos de aprendizaje situados y la intervención en contextos específicos” (Velásquez et al, 2024, p. 91). En este sentido, la pedagogía social ha encontrado un campo fértil en la educación comunitaria y ambiental, permitiendo que diversos sectores de la sociedad accedan a estrategias de formación que les brinden herramientas para participar activamente en la mejora de su entorno. (Núñez y Llorent, 2023) sostienen que la integración de la pedagogía social con las artes y los medios de comunicación puede ser una vía innovadora para fortalecer la cohesión comunitaria y la participación ciudadana. El presente trabajo se centra en la experiencia de la

Escuela de Comunicación Comunitaria "Guardianes del Humedal de Techo", un proyecto que articula la pedagogía social con la comunicación comunitaria para fomentar la conservación ambiental y el empoderamiento de los ciudadanos. A través de una combinación de formación técnica y desarrollo de habilidades sociales, esta iniciativa busca fortalecer el sentido de pertenencia y la conciencia ambiental en los habitantes de la localidad de Kennedy, en Bogotá. Desde una perspectiva teórica, la pedagogía social se presenta como una herramienta para la transformación comunitaria, pues facilita procesos educativos que fomentan la autonomía y el desarrollo de valores colectivos. Además, "la pedagogía social debe adaptarse a las necesidades de cada comunidad para lograr impactos efectivos en la cohesión social y la sostenibilidad" (Mejía, et al, 2024, pp. 108-116).

Bajo esta premisa, la investigación analizará cómo la pedagogía social, aplicada a través del proyecto Guardianes del Humedal, ha contribuido a la formación de ciudadanos activos y comprometidos con la conservación de su entorno. A partir de una revisión de sus metodologías y estrategias pedagógicas, se explorará su impacto en la comunidad y su papel en la construcción de una educación inclusiva y transformadora, lo que pone de manifiesto que la pedagogía social es fundamental para el desarrollo de un ser humano en la comunidad. Desde sus orígenes, la pedagogía social ha intentado vincular el aprendizaje a la vida; tal y como indican (Caride, et al, 2015, pp. 2-11), "lo pedagógico-social reclama abrir la educación a la vida en toda su variedad". No se trata solamente de suplir los contenidos propios del saber académico, ya que lo pedagógico-social también permite que las personas participen en la transformación de sus contextos sociales. Freire (1970) sostiene que la educación es un acto de libertad, añadiendo que la pedagogía debe ser un medio para que los sujetos reflexionen sobre su situación y actúen colectivamente para transformarla. Freire en su obra, considera la pedagogía social como un

medio para que las comunidades puedan evolucionar a través de la promoción cultural y de los valores que, aunque tienen gran peso, modifican su entorno "La educación es un acto de amor, por tanto, un acto de valor. No puede temer al debate, al análisis de la realidad; no puede huir de la discusión creadora, so pena de ser una farsa" (Freire, 1970, p. 47).

La pedagogía social se vuelve más relevante en situaciones contemporáneas complicadas, como la crisis ambiental y la desigualdad social. La Escuela de Comunicación Comunitaria Guardianes del Humedal que se encontraba en la localidad de Kennedy, Bogotá; fue un espacio dedicado al empoderamiento de la comunidad a través de la educación en comunicación comunitaria y el fortalecimiento de las capacidades para la participación ciudadana y el cuidado del Humedal de Techo en la localidad de Kennedy. Un proyecto que fue impulsado por la Universitaria Agustiniiana hasta el año 2024, por un grupo de educadores, así como por líderes comunitarios y activistas ambientales; comprometidos con la convicción de que la comunicación comunitaria y el cuidado del medio ambiente son fundamentales para el desarrollo y bienestar de nuestra comunidad.

Siendo utilizada la pedagogía social para promover la sostenibilidad ambiental y el trabajo desarrollo comunitario mediante módulos educativos, donde se combinan habilidades técnicas y valores sociales de cómo surgió, una dinámica de participación activa para el mantenimiento del entorno (Uniagustiniana, 2023). Así pues, la pedagogía social buscó educar y cambiar las dinámicas educativas, sino también contribuir a la consecución de comunidades resilientes y justas.

Un marco donde la pedagogía social prima en el diálogo y la acción conjunta con el desafío de afrontar el presente de una forma más transformadora.

## Planteamiento del problema

Posada y Páez (2016), en su artículo “Modelo de desarrollo local para una zona de Bogotá-Colombia, relacionando la estructura ecológica principal y el proceso de expansión urbana” (párr. 1), destacan la importancia de crear estrategias para el cuidado territorial y ambiental en medio de los ecosistemas naturales.

“En capitales como Bogotá, su modelo de desarrollo previo y de planificación, generó un crecimiento informal y periférico, que consolidó zonas de riesgo para la población y para la estructura natural de la urbe, al no considerar la capacidad del ambiente para soportar la concentración de población, de urbanizaciones y de contaminación” (p. 446).

Dichas problemáticas han sido evidenciadas también en el casco del Humedal de Techo, ubicado en la localidad de Kennedy, Bogotá; donde el desarrollo de la urbanización y la falta de gestión sostenible han llevado al humedal a un estado crítico. Un panorama donde la pérdida de estos ecosistemas no solo afecta al medio ambiente, sino que también reduce las oportunidades de interacción por parte de la comunidad, llevando a la carencia de cohesión social.

### Figura 1

*Daño ambiental de la Escuela de Comunicación Comunitaria Guardianes del Humedal*



*Nota:* tomada de: Ponencia Congreso CCAV\_ZIPA. (2023)

En este contexto, la Universitaria Uniagustiniana estableció para el año 2023-2024 la Escuela de Comunicación Comunitaria Guardianes del Humedal. Dicho proyecto buscó responder a esta problemática desde la pedagogía social, entendida como *“la necesidad de modificar las condiciones ambientales para asegurar la eficacia de la acción pedagógico-social”* (Marburger, 1979, como se cita en Nohl, citado en Bäumer, 2005).

Dicha disciplina combina la comunicación comunitaria con estrategias educativas enfocadas para fomentar el empoderamiento, la participación ciudadana y la construcción de tejido social en la comunidad. Esto según el área de Proyección Social de la Universitaria Agustiniiana, la cual se fundamentó en establecer vínculos sólidos y permanentes con los actores sociales y comunitarios para abordar sus principales necesidades.

Este proceso busca ayudar a la creación de políticas públicas, la promoción de transformaciones sociales basadas en la equidad y la justicia, de igual forma buscó fortalecer la relación entre la universidad y su entorno; impulsando la formación y el intercambio de saberes, la transferencia de conocimientos aplicables y la divulgación del tecnológico, artístico y humanístico, entre otros. Impulsando el impacto significativo en la sociedad.

La pedagogía social, tiene como objetivo habilitar a las comunidades a través de la promoción cultural y la transmisión de valores y conocimientos que generen un cambio significativo en sus realidades. Reconociendo la importancia de una educación inclusiva y transformadora que permita a los actores construir relaciones más fuertes dentro de su comunidad. Esta perspectiva permite adaptar las propuestas educativas a las realidades y saberes locales, reconociendo la diversidad de contextos y experiencias que enriquecen la construcción colectiva del conocimiento.

A partir de esto, surgen interrogantes claves como: ¿De qué manera el modelo educativo fomenta una transformación significativa en el tejido social?, ¿cómo los contenidos diseñados logran impulsar o trascender a los participantes para que asuman un rol activo en la conservación del humedal y en la cohesión comunitaria? Y, sobre todo, ¿cómo pudo la E.C.C cumplir con los principios de la pedagogía social en un contexto marcado por desigualdades sociales y limitaciones tecnológicas?

Estos retos destacaron la importancia de evaluar críticamente las prácticas pedagógicas empleadas en la Escuela y su impacto real en la comunidad. Asimismo, permitió explorar el potencial de estrategias.

### **Pregunta problema**

¿Cómo la pedagogía social contribuye al cumplimiento de los principios y objetivos del Proyecto Escuela de Comunicación Comunitaria Guardianes del Humedal como instrumento para la transformación comunitaria y el fortalecimiento del tejido social?

## **2. Objetivos**

### **2.1. Objetivo General**

Analizar cómo la pedagogía social contribuye al cumplimiento de los principios y objetivos del Proyecto Escuela de Comunicación Comunitaria Guardianes del Humedal como instrumento para la transformación comunitaria y el fortalecimiento del tejido social.

### **2.2. Objetivos Específicos**

- Categorizar la Escuela de Comunicación Comunitaria Guardianes del Humedal como instrumento de Pedagogía Social.
- Observar como en la E.C.C fortalecen la cohesión y el desarrollo de habilidades sociales en la comunidad.
- Identificar la E.C.C y las prácticas y métodos pedagógicos empleadas en la ejecución de la misma.

### 3. Justificación

La educación en el siglo XX plantea retos y oportunidades que reflejan la evolución de la sociedad, sus necesidades y la creciente demanda de adaptabilidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Cada estudiante y docente aborda el espacio académico con expectativas particulares, buscando experiencias educativas que respondan a sus intereses, objetivos y contextos de vida. Este fenómeno subraya la necesidad de modelos educativos más inclusivos y flexibles, que se ajusten a las realidades de los individuos y fomenten un aprendizaje significativo. Este enfoque está alineado con el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 (O.D.S, Educación de calidad), que tiene como objetivo garantizar una educación inclusiva, que promueve oportunidades de aprendizaje para todos.

**La Escuela de Comunicación Comunitaria "Guardianes del Humedal de Techo"** se elige como una respuesta a esta demanda en la localidad de Kennedy. Esta iniciativa, impulsada por la Universitaria Agustiniense, se propone como un espacio formativo orientado al desarrollo de competencias en comunicación y herramientas digitales, como el diseño de páginas web, el uso de redes sociales, la creación de contenido audiovisual y el diseño de piezas comunicativas, para brindar así una transformación social y un llamado a la acción por parte de los habitantes de la localidad. Esta propuesta contribuye al O.D.S número 11 (Ciudades y comunidades sostenibles), que fortalece la capacidad de la comunidad para participar en la preservación y cuidado del entorno. Estas habilidades promueven el empoderamiento de los habitantes en el uso de medios que les permitan visibilizar los proyectos comunitarios, actividades ambientales y soluciones para la preservación del medio.

El enfoque de esta escuela comunitaria combina la capacitación técnica con la creación de un sentido de responsabilidad y compromiso social hacia el entorno. Así, los estudiantes no solo adquieren habilidades prácticas, sino que también encuentran un propósito significativo que refuerza el vínculo con su comunidad, promoviendo una participación activa en la defensa y cuidado del ecosistema local. Este enfoque también está alineado con el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 13 (Acción por el clima), ya que fomenta la conciencia ambiental y la participación comunitaria en la protección del ecosistema local. Este proyecto, además de formar ciudadanos conscientes, refleja el poder de la educación para incidir en transformaciones sociales a nivel comunitario.

#### **4. Justificación de la Escuela de Comunicación Comunitaria Guardianes del Humedal**

El problema radicó en la falta de conocimiento y sensibilización en la comunidad sobre el estado y la importancia del humedal de Techo, lo cual ha llevado a un bajo nivel de participación en su conservación y cuidado. A pesar de que los habitantes de la localidad de Kennedy están geográficamente cercanos a este ecosistema, muchos no cuentan con las herramientas comunicativas y digitales necesarias para entender, visibilizar y actuar en pro de su preservación.

Adicionalmente este problema se agravó debido a la limitada capacitación en competencias comunicativas y digitales en la comunidad, lo que dificulta la creación de una narrativa colectiva y una conciencia ambiental fortalecida. Sin esta base de habilidades, las personas no logran desarrollar y difundir mensajes efectivos que puedan movilizar a otros habitantes ni generar un cambio perceptible en el cuidado del humedal. Dadas estas necesidades, nace la E.C.C.

## 5. Estado del arte

El siglo XXI ha traído consigo diferentes expectativas e ideas sobre lo que es la pedagogía social. El concepto hasta hace un par de años comenzó a resonar gracias a la educación popular y debido a esto el concepto continúa en construcción.

(Caride, et al, 2015) sugieren la educación como un viaje interno, sin límites sociales y con gran diversidad, resaltando la necesidad de una educación comunitaria para un fin social. Estos autores aportan al proyecto con la definición del término *pedagogía social*, destacando la importancia de una educación que trascienda las diferentes barreras sociales e impulse la inclusión. Por otra parte, (Bell Jiménez, 2017). propone fusionar el modelo pedagógico propuesto por Freire con diferentes alternativas de aprendizaje, las cuales aportan a la transformación social, sin limitar la educación a las escuelas. Mientras (Caride, et al, 2015). enfatizan en la experiencia interna y comunitaria. (Bell Jiménez, 2017) se centra en la importancia de compartir los conocimientos y prácticas en diferentes entornos, no solo en los convencionales.

La educación es versátil al momento de evaluar y enseñar temas sociales, el enfoque de este proyecto fue en el aspecto educativo-ambiental. La localidad de Kennedy en la mayor parte del territorio era un cuerpo hídrico.

“Antes del Aeropuerto de Techo, de la Avenida de las Américas, de Banderas, de La Campiña, de Carvajal, de Ciudad Kennedy, de Corabastos, de Patio Bonito, de Castilla, de Marsella, de Mandalay y de los cerca de 330 barrios que desde hace cincuenta años se comenzaron a levantar, el territorio que ocupa hoy la localidad octava de Bogotá también era una gran laguna. (Jaramillo, Juez 1996 p. 6).

Delimita el territorio del Humedal de techo. Por esto (Nuñez y Llorent 2023, pp. 164-176) hablan sobre cómo la educación social tiene un fin de inversión social y educativo, además, la misma debe trabajarse en los territorios con el objetivo de crear una inclusión y cortar la barrera de segregación educativa y cultural por medio de actividades externas a las instituciones.

(Bonilla, 2011) expone el daño ambiental (flora/fauna) causado por la creación de asentamientos irregulares en medio de los humedales existentes en la localidad de Kennedy. Hasta el punto de poder ver casas “subnormales” y más de 1 millón de personas en el último censo realizado por la secretaría distrital de planeación. Este sitio presenta distintas problemáticas a nivel social, como lo ha sido por años la construcción de edificaciones residenciales, la expansión de la población y también el mal cuidado de desechos o abandono de los mismos en zonas naturales. El humedal no es la excepción. (Úcar, 2018, pp. 52-69) define a la pedagogía social como la búsqueda de soluciones para las problemáticas sociales en la cual se interactúa con las personas afectadas de dichas problemáticas, debido a que este tipo de pedagogía no debe dar respuesta por sí sola sin una ejecución o trabajo conjunto. Qué permita exponer y demostrar la utilidad a nivel social, rompiendo con el modelo de escuela tradicional. Ahora bien, hablando de pedagogía social y medio ambiente, (Gadotti, 2008, pp. 63-85) en su libro *Educar para a sustentabilidade: uma contribuição à década da educação para o desenvolvimento sustentável* “la educación debe ser un proceso transformador que permita a las personas comprender las interconexiones entre el medio ambiente, la economía y la sociedad” (Gadotti, 2008, pp. 63-85) expone la importancia de una educación que promueva una crítica sobre los daños ambientales y sociales que se han generado con el paso del tiempo. (Gadotti, 2008, pp. 63-85) explica la necesidad de una educación como un proceso que integre aspectos económicos, culturales y sociales.

(Martínez y Gómez, 2017) estos autores en su libro *Aprendizaje-Servicio (Aps): educar para el encuentro* exponen la utilidad del aprendizaje-servicio (ApS) en la forma de combinar el aprendizaje académico y su aplicación y experimentación en las comunidades. Adicionalmente justifican la educación para la ciudadanía, cómo un mecanismo generador de cambio e inclusión. La pedagogía social afronta las desigualdades sociales o vulnerabilidades de una sociedad, el autor (Úcar, 2018, pp. 52-69) propone acompañar y transformar realidades, y cómo la pedagogía social se ve restringida en la práctica por condiciones estructurales que dificultan superar las desigualdades profundas.

El ideal emancipador de la pedagogía social y la rigidez de las estructuras existentes, definida por (Torres y Anival, 2022, pp. 159-176) exponen la necesidad de replantear las prácticas pedagógicas para abordar la desigualdad de manera efectiva; siendo relevante para la investigación ya que permite evidenciar cómo las prácticas tradicionales limitan la implementación de diferentes estrategias en contextos vulnerables

Según (Torres y Anival, 2022) “para generar transformaciones cuya apropiación colectiva sea compartida a nivel social. Se trata de un repensar de lo cotidiano para lograr la apropiación de nuevas prácticas”. (pp. 159-176). Por otra parte, complementa esta idea señalando que diferentes limitaciones burocráticas de las prácticas institucionales en entornos comunitarios, que dificultan aún más la aplicación de estas estrategias. Adicionalmente expone el potencial de la pedagogía social y como esta se ve coartada por la persistencia de estructuras tradicionales que reproducen desigualdades, lo que demanda una actualización de sus fundamentos teóricos, las estructuras tradicionales entendidas como (sistemas educativos rígidos, políticas no inclusivas, o prácticas obsoletas) contrarrestan el impacto de la pedagogía social.

Los docentes, colaboradores, profesionales de la pedagogía social contribuyen de alguna manera con aportes académicos a nivel social/cultural, lo que no cambia el mundo en su totalidad, pero permite que se pueda mejorar la vida social. Esto es un aporte significativo a las situaciones de desigualdad económica o bien a personas en situación de vulnerabilidad.

Los autores (Torres y Anival, 2022) insisten en que

“cómo nos enseñó Freire hay que dejar de insistir en que el problema sea la política, para construir una pedagogía social sólida que resulte justa, equitativa, eficaz y útil para las personas, grupos y comunidades, a las que acompaña en sus procesos de construir unas vidas dignas de ser vividas”

por lo cual propone que la pedagogía social debería ser abierta para todos.

Ahora bien, los retos que expone (Úcar, 2018, pp. 52-69) en su tesis explica que esta transformación social, depende del docente el ser un sujeto individual y colectivo, los pedagogos sociales deben trabajar en colaboración con las personas y comunidades, reconociendo que son ellas las protagonistas de su propio cambio. Aunque la intervención basada en la pedagogía social busca empoderar a los sujetos, factores económicos y políticos externos reducen su eficacia para lograr un cambio transformador. Idea que también comparte (Úcar, 2018, p. 7) “La pedagogía social ni puede ni debe dar respuestas por sí sola a problemas estructurales. Esa no es ni su misión ni su objetivo.”

La pedagogía social enfrenta el desafío de la institucionalización educativa. Harro (2000) propone un marco conceptual para explicar la dinámica del poder entre miembros dominantes y subordinados, donde la educación juega un papel crucial en la creación, el mantenimiento y la transformación de la sociedad (Harro, 2000, como se cita en Bell Jiménez, 2017, pp. 4). Según

este enfoque, la educación puede llegar a ser un vehículo para reforzar, sancionar, premiar, privilegiar y discriminar a los individuos de la sociedad. Además, la integración de enfoques interculturales es punto de debate en la pedagogía social. Mientras que autores como Núñez Llorent (2023); Mejía Florez et al. (2024) apoyan metodologías que respeten la diversidad cultural, Gómez (2022) critica que muchos programas educativos tienden a homogeneizar las experiencias de aprendizaje, ignorando las particularidades de cada contexto (pp. 112-128).

En las últimas décadas, consolidándose como un enfoque educativo fundamental para la transformación comunitaria y la inclusión social. Su desarrollo ha estado marcado por la necesidad de generar procesos educativos participativos que respondan a las problemáticas sociales, económicas y ambientales de diversas comunidades "La pedagogía social se ha consolidado como un enfoque educativo esencial para la transformación comunitaria y la promoción de la inclusión social" (Ortega y Martín, 2020, p. 45) Desde esta perspectiva, la pedagogía social no solo se centra en la enseñanza formal, sino que se expande hacia espacios de aprendizaje no convencionales, donde la comunidad juega un papel protagónico en la construcción del conocimiento y la resolución de problemas.

A lo largo de su evolución, la pedagogía social ha sido comprendida como una herramienta de intervención educativa que busca mejorar la calidad de vida de las personas a través de la educación y el fortalecimiento del tejido social. Según (García, 2024, p.12), en la actualidad, la digitalización y la hiperconectividad han redefinido el alcance de la pedagogía social, posibilitando nuevas estrategias de intervención que van más allá del aula tradicional. En este sentido, la pedagogía social se ha convertido en una disciplina clave para la promoción de la equidad y la justicia social, contribuyendo al empoderamiento ciudadano y al fortalecimiento de las comunidades

En el contexto global del siglo XXI, Scott (2015) subraya la necesidad de reformular los modelos educativos para desarrollar competencias que permitan abordar los retos actuales en diversas áreas [...] ofrece oportunidades para el aprendizaje activo e integrado de diversas áreas, promoviendo competencias para la vida y la conexión con los desafíos globales y locales" (Velásquez Murcia et al., 2024, p. 4).

Desde la perspectiva de Freire (1970), la educación debe ser un proceso liberador en el que los sujetos construyan su conocimiento de manera colectiva y crítica. Esta visión ha sido retomada por diversos teóricos que consideran la pedagogía social como un motor de cambio capaz de generar procesos de concienciación y transformación social. (Mejía, et al, 2024, pp. 108-116) destacan que la pedagogía social debe adaptarse a los cambios del contexto global, incorporando nuevas estrategias que permitan fortalecer su impacto en las comunidades.

Uno de los ámbitos más relevantes en los que la pedagogía social ha tenido un impacto significativo es en la educación comunitaria. Este enfoque se fundamenta en la idea de que el aprendizaje debe partir del conocimiento del territorio y de la participación activa de sus habitantes. (Núñez y Llorent 2023, pp. 164-176) han señalado que la pedagogía social, al integrarse con las artes y los medios de comunicación, permite la construcción de experiencias educativas más dinámicas e inclusivas, especialmente en comunidades marginadas o con acceso limitado a la educación formal. En los últimos años, la pedagogía social ha cobrado relevancia en el ámbito de la sostenibilidad ambiental, convirtiéndose en una herramienta fundamental para la educación ecológica y la concienciación sobre el cuidado del entorno. La crisis climática y el deterioro de los ecosistemas han llevado a los educadores a replantear sus estrategias pedagógicas, incorporando valores de respeto por la naturaleza y promoviendo acciones que contribuyan a la preservación del medio ambiente (García, 2021, p. 12). El trabajo realizado en

"Guardianes del Humedal" se alinea con las propuestas de (Gadotti, 2008, pp. 63-85), quien argumenta que la educación para la sostenibilidad debe integrar aspectos científicos, culturales y sociales que permitan a las comunidades apropiarse del conocimiento y transformarlo en acciones concretas. En este sentido, la pedagogía social se convierte en un puente entre el conocimiento académico y la acción comunitaria, promoviendo la participación activa en la protección del entorno natural.

A pesar de sus avances, la pedagogía social enfrenta múltiples desafíos en su implementación. Uno de los principales retos es la necesidad de adaptar sus estrategias educativas a la era digital, aprovechando las herramientas tecnológicas para ampliar su impacto y mejorar la accesibilidad del aprendizaje. (Mejía, et al, 2024, pp. 108-116) sostiene que la pedagogía social debe actualizar sus metodologías para garantizar que las herramientas digitales y los nuevos medios de comunicación sean utilizados de manera efectiva en los procesos educativos.

Otro desafío clave en la implementación de proyectos de pedagogía social es la evaluación de su impacto. Aunque iniciativas como "Guardianes del Humedal" han demostrado su potencial para transformar comunidades a través de la alfabetización científica y el desarrollo de competencias del siglo XXI, sigue siendo necesario diseñar indicadores más precisos que permitan medir su alcance y sostenibilidad a largo plazo (Velásquez Murcia et al., 2024). La falta de mecanismos de evaluación efectivos puede limitar el reconocimiento y la replicabilidad de estos proyectos, dificultando su implementación en otros contextos. Este enfoque no solo busca transmitir conocimientos, sino también cultivar habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, fundamentales para enfrentar los desafíos actuales y futuros.

Por otro lado, la pedagogía social también debe enfrentar el reto de la desigualdad social y educativa. Según muchas comunidades carecen de acceso a recursos educativos adecuados, lo que dificulta la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas. En este sentido, es fundamental diseñar políticas y programas que garanticen el acceso equitativo a la educación y que promuevan la participación activa de todos los sectores de la sociedad en los procesos educativos.

Caride y Meira-Carrea (2020) destacan que la pedagogía social es un instrumento clave para la participación ciudadana y el empoderamiento de los individuos, abordando problemas sociales a través de la educación. La transformación de los contextos educativos en espacios de diálogo y construcción colectiva permite la integración de diversas realidades y saberes, garantizando una educación más equitativa y accesible para todos.

Desde una perspectiva ambiental, (García, 2021, pp. 101-118) analizan la educación ambiental comunitaria como un elemento esencial dentro de la pedagogía social. Según los autores, la educación ambiental no solo sensibiliza a la población sobre la crisis ecológica, sino que también promueve la participación activa en la conservación de los recursos naturales. Este enfoque resalta la importancia de diseñar estrategias pedagógicas que fomenten la responsabilidad ambiental y la acción colectiva en distintos territorios.

En cuanto a la intervención socioeducativa, (Morata, 2014, pp. 13-28) introduce el concepto de Pedagogía Social Comunitaria como un modelo integral que busca mejorar la calidad de vida de las personas en situación de exclusión social. Este enfoque enfatiza la necesidad de generar programas educativos adaptados a las necesidades específicas de cada comunidad, promoviendo la cohesión social y el bienestar subjetivo de los individuos. La

intervención en comunidades vulnerables a través de la pedagogía social permite la construcción de redes de apoyo y aprendizaje colaborativo.

Por otro lado, (Pulido, Olivera, 2018, pp. 7-15) resalta los aportes pedagógicos a la educación ambiental como una herramienta fundamental para la sostenibilidad. La integración de modelos educativos en los que la teoría y la práctica se complementan permite desarrollar una conciencia ecológica crítica y proactiva. De esta manera, la pedagogía social contribuye a formar ciudadanos comprometidos con el medio ambiente, capaces de generar cambios en sus entornos inmediatos y de influir en políticas públicas relacionadas con la sostenibilidad.

(García, 2021, p.12) examina la relación entre pedagogía y tejido social, resaltando cómo la educación puede convertirse en una herramienta para la construcción de comunidades más resilientes. En su estudio, se abordan distintas estrategias de intervención socioeducativa que buscan fortalecer la integración social y reducir las brechas generadas por la exclusión. La investigación destaca que el enfoque pedagógico debe adaptarse a las realidades sociales de cada comunidad, promoviendo un aprendizaje contextualizado y significativo.

Desde una perspectiva humanista, (Rincón Rueda, 2015, pp. 1-24) enfatiza la importancia de una pedagogía centrada en la persona como eje para la reconstrucción del tejido social. Su estudio analiza la educación inclusiva en comunidades afectadas por la violencia y el desplazamiento, planteando la necesidad de modelos educativos flexibles que respondan a las necesidades específicas de cada contexto. La pedagogía social, en este caso, se presenta como un mecanismo para restablecer los lazos comunitarios a través del diálogo, la empatía y la construcción colectiva del conocimiento.

(García, 2018, pp. 7-15) aborda la educación comunitaria como un medio para restaurar el tejido social en familias víctimas del desarraigo. Su estudio se centra en maestras de primera infancia que trabajan con comunidades desplazadas en Bogotá, resaltando el papel del saber pedagógico en la transformación social. A través de metodologías participativas, se propone la co-construcción de conocimientos en los espacios educativos, promoviendo la resiliencia y el fortalecimiento de la identidad cultural de las comunidades afectadas.

(Torres, Anival, 2022, pp. 159-176) presentan la pedagogía restaurativa como una alternativa educativa para la reconstrucción del tejido social en contextos de violencia. Su investigación destaca la importancia de la justicia restaurativa en el ámbito educativo, proponiendo estrategias para la resolución de conflictos mediante el diálogo y la mediación. Este enfoque contribuye a la generación de ambientes de aprendizaje basados en la confianza y la reparación del daño social, favoreciendo la cohesión comunitaria y el respeto mutuo entre los actores educativos.

(Cáritas Colombiana, 2020) en su artículo “La pedagogía como herramienta de paz, reconciliación y reconstrucción del tejido social” (párr. 1), analiza la educación como un instrumento clave para la paz, la reconciliación y la reconstrucción del tejido social en comunidades afectadas por conflictos. Su estudio enfatiza el papel de la pedagogía en la formación de ciudadanos comprometidos con la convivencia pacífica, destacando experiencias y estrategias que han permitido la transformación de entornos marcados por la violencia "Asimismo, los procesos de formación (diplomados, cursos y el aprender en lo cotidiano) han jugado un rol importante cuando se trata de potenciar las capacidades de las personas y así sanar heridas a nivel comunitario". La metodología empleada en este estudio se basa en la educación

para la paz, la cual promueve la participación activa de la comunidad en la creación de una cultura de respeto y cooperación

## 6. Marco teórico

### 6.1 Pedagogía social

La pedagogía social se puede definir como un modelo de educación que busca ampliar horizontes y salir del aula tradicional. Este medio se enfoca en mejorar las condiciones de vida en las comunidades, a nivel social, ambiental y también pedagógico.

“La Educación Ambiental (EA) continúa siendo, a pesar de las resistencias y adversidades en las que inscribe sus teorías y prácticas, un referente clave, pedagógica y socialmente. [...] debe mostrarse como una práctica social crítica, estratégica y coherente con la renovación del pensamiento, el conocimiento y la acción humana” (Caride y Meira, 2020, p. 31).

El objetivo de este modelo, busca emplear métodos educativos que sean inclusivos y que se puedan adaptar en las diferentes comunidades, para despertar en estas un interés colectivo por el bien común.

Un referente fundamental en este ámbito es el trabajo desarrollado por Paulo Freire, un educador cuya influencia ha sido decisiva en la transformación de paradigmas educativos. En su obra *Pedagogía del oprimido* (1970), Freire argumenta que la educación no debe reducirse a un proceso en el que el docente transmite conocimientos a los estudiantes. Por el contrario, propone una concepción diferente de la enseñanza, en la cual los participantes asumen un rol activo en la construcción de su aprendizaje. “El diálogo es el encuentro de los hombres, mediatizados por el mundo, para pronunciarlo, no es el acto de depositar ideas de uno en el otro.” (Freire, 1970, p. 93)

Desde esta perspectiva, el diálogo igualitario entre docentes y estudiantes se convierte en un medio para comprender el entorno y promover cambios significativos. La definición Freireana de la educación tal como la comparten los autores que se mencionan a lo largo del documento: “La educación no cambia el mundo. Cambia a las personas que van a cambiar el mundo”.

El modelo propuesto por Freire enfatiza la importancia de evitar la imposición de saberes y priorizar, en cambio, la construcción colaborativa del conocimiento a partir del diálogo y de las experiencias vividas por los sujetos. Estos principios resultan fundamentales para la pedagogía social contemporánea, la cual concibe el aprendizaje como una herramienta clave para fomentar la inclusión, la justicia social y la acción comunitaria (Úcar, 2018).

Un ejemplo de la aplicación de estos principios puede observarse en el proyecto “Escuela de Comunicación Comunitaria Guardianes del Humedal”. La educación se organiza en torno al territorio y a la participación activa de la comunidad. Las habilidades digitales y de comunicación no se enseñan únicamente como competencias técnicas, sino como medios para visibilizar problemáticas sociales y ambientales, así como para fortalecer el empoderamiento colectivo “ La pedagogía del oprimido, que es la pedagogía de los hombres que se liberan en comunión, se hace con ellos y no para ellos.” (Freire, 1970, p. 31). De esta manera, la pedagogía social contribuye a consolidar vínculos sociales, reforzar el sentido de pertenencia y promover prácticas sostenibles en relación con el medio ambiente. “Nadie libera a nadie, ni nadie se libera solo. Los hombres se liberan en comunión.”(Freire, 1970, p. 23).

En síntesis, la pedagogía social emerge como un enfoque que redefine la educación como un proceso dinámico y contextualizado, profundamente vinculado con las necesidades y desafíos

de las comunidades. Se trata de una propuesta que busca generar transformaciones significativas a nivel social, cultural y ambiental mediante la construcción colaborativa y el compromiso colectivo.

Dicho enfoque crítico y transformador ha aportado en múltiples prácticas socioeducativas las cuales incluyen proyectos como la Escuela de Comunicación Comunitaria Guardianes del Humedal (Zambrano y Avendaño, 2023,p 3.) con uno de sus objetivos “empoderamiento de la comunidad por medio de la educación.” (Caride y Meira, 2020, pp. 21-34) en su artículo define a la pedagogía social cómo un instrumento de interacción y participación ciudadana. Dicho esto, la E.C.C en su función de transformación social, permite el empoderamiento de los habitantes de la localidad de Kennedy. Abordando problemáticas respecto al daño ambiental y la pérdida de conciencia ciudadana, buscando así alternativas que permitan hacer un llamado a la acción de las autoridades distritales y por supuesto a incentivar el cuidado ambiental (reciclaje y cuidado de desechos, creación de piezas gráficas para divulgar el daño producido por construcciones o bien invitar a la ciudadanía a talleres o encuentros de observación y saneamiento del espacio).

Con la finalidad de fortalecer los vínculos sociales y comunitarios, promover la justicia social y el bienestar colectivo por medio de enfoques educativos innovadores y contextualizados. Hämäläinen y (Úcar, 2018, pp. 52-69) dan a conocer como la pedagogía social afronta y ayuda a contrarrestar problemáticas como lo es la desigualdad social, la cohesión social y el desarrollo comunitario; esto desde el enfoque de la educación como un proceso social.

## 6.2 La escuela de comunicación comunitaria

Las escuelas de Comunicación Comunitaria manejan un enfoque educativo y práctico, que se centra en la formación de líderes comunitarios y comunicadores para fortalecer la participación ciudadana y el desarrollo local. El objetivo de este tipo de espacios es capacitar y formar personas que puedan actuar como mediadores o bien facilitadores en la comunidad y en los procesos sociales que requieran comunicación. Varios docentes que apoyan la idea de la pedagogía social, suelen usar el pensamiento de Freire y brinda la siguiente interpretación del motivo de educar *“La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo”*.

La Escuela de Comunicación Comunitaria: Guardianes del humedal fue un espacio pedagógico y social ubicado en la localidad de Kennedy; impulsada por el área de Proyección Social de la Universitaria Agustiniana y dirigida por el docente Oscar Zambrano y su compañera Melisa Avendaño de la Facultad de Arte, Comunicación y Cultura. Dicha propuesta estaba enfocada en el empoderamiento de la comunidad a través de la educación en comunicación comunitaria y el fortalecimiento del tejido social.

Si bien su ejecución permitió crear un posicionamiento del humedal en redes sociales, su continuidad hubiese permitido crear una iniciativa más amplia que permitiera alianzas más fuertes con las entidades distritales.

Siguiendo la ruta Paulo Freire (1970) en su obra la Pedagogía del Oprimido propone la educación como un acto político y liberador, adicionalmente propone un modelo educativo enfocado en el diálogo horizontal, la participación activa y la concientización, dichos principios es posible evidenciarlos como estructura de la pedagogía social haciendo posible la inclusión socio educativa comprendiendo la magnitud crítica de la misma.

(Zambrano & Avendaño, 2023), la Pedagogía Social en la E.C.C Guardianes del Humedal, se manifiesta como una herramienta para empoderar a la comunidad a través de la educación en comunicación comunitaria. Esta escuela promueve la participación ciudadana y el cuidado del Humedal de Techo, reflejando los principios de la Pedagogía Social al fomentar la justicia social, el bienestar colectivo y la cohesión comunitaria.

### **6.3 Tejido Social**

Entendido como las redes interpersonales y sociales que existen entre dos o más miembros de una comunidad; basadas en valores, normas sociales, instituciones y estructuras de poder siendo fundamentales para la cohesión y el funcionamiento de una sociedad. Por esta razón (Habermas, 1981, p. 131) expresa el tejido social como una red de interacciones sociales basada en valores compartidos, normas sociales y estructuras de poder que permiten la cohesión y el funcionamiento de una comunidad; resaltando el tejido social como la base sobre la cual se construye la cooperación de una sociedad.

Desde el punto de vista pedagógico, (Rincón Rueda, 2015, pp. 1-24) en su obra “La reconstrucción del tejido social: una pedagogía de la persona” propone que la reconstrucción del tejido social debe iniciar desde el reconocimiento de la persona como ser social y comunitario. Su enfoque pedagógico se centra en la idea de que las relaciones humanas son el núcleo de cualquier comunidad y que, a través de la educación, es posible fortalecer estas relaciones. la idea de que las relaciones humanas son el núcleo de cualquier comunidad y que, a través de la educación, es posible fortalecer estas relaciones.

Por lo anterior expone un enfoque educativo donde la educación es un proceso transformador que puede contribuir a la reconstrucción del tejido social. Plantea que la educación

debe fomentar valores como la solidaridad, el respeto y la participación activa, y no exclusivamente limitarse a transmitir información.

Así como los anteriores autores muchos han contribuido a la comprensión del término tejido social desde diferentes perspectivas o campos es por eso que (Torres, Anival, 2022, pp. 159-176) donde proponen que el tejido social no solo hace referencia a las relaciones positivas, sino también a las tensiones y conflictos que surgen en las comunidades; por lo cual presentan la pedagogía reconstructiva como una herramienta para abordar las tensiones y promover la reconciliación.

En Colombia, la reconstrucción del tejido social ha sido priorizada en diferentes regiones afectadas por las consecuencias del conflicto armado; con la cual se busca restaurar y fortalecer las relaciones, confianza y la cohesión de una comunidad. El pasado nueve de febrero del dos mil veinticinco el periodico el Espectador compartió un artículo titulado “*Fortalecer el tejido social: Así es la escuela de Gobierno del Pueblo Awá*” dando a conocer esta iniciativa en el departamento de Nariño, hogar del pueblo indígena Awá. Esta comunidad ha sido partícipe de proyectos como la Escuela de Gobierno del Pueblo Awá, una iniciativa que busca fortalecer su tejido social y resiliencia frente a la violencia y el desplazamiento. Buscando promover la participación activa de sus miembros en la toma de decisiones y la preservación de su cultura.

Caritas Colombianas (2020) da a conocer desde su enfoque en la pedagogía de la reconciliación y la participación activa y como esta proporciona herramientas concretas buscando fortalecer las relaciones en contextos afectados por el conflicto armado, pero que también podrían ser aplicada a comunidades que enfrentan otro tipo de problemáticas a través de la educación, resaltando este enfoque con mayor relevancia en Colombia (talleres de resolución

de conflictos, diálogos comunitarios y proyectos de memoria histórica.), donde la reconstrucción del tejido social es un paso fundamental para la construcción de paz y reconciliación en las comunidades.

#### **6.4 Transformación comunitaria**

Es comprendida como los procesos de cambio y empoderamiento que ocurren en las comunidades, impulsados por prácticas educativas, sociales y participativas, buscando mejorar las condiciones de vida de los miembros, fortaleciendo la cohesión social y promoviendo el desarrollo sostenible.

Freire (1970) en su obra la pedagogía del reprimido plantea que la educación es un acto político y liberador permitiendo que pueda impulsar la transformación comunitaria, siendo la educación la que debe de empoderar a las personas para llegar a ser agentes de cambio.

*En la obra "Aprendizaje servicio: Educar para el encuentro" (Martínez, Gómez, 2017)* proponen el aprendizaje por servicio como una metodología que permite combinar el aprendizaje con el comprobante cívico, promoviendo la transformación comunitaria por medio de una acción educativa haciendo partícipes a los estudiantes.

Mientras que (Morata, 2014, pp. 13-28) en su obra Pedagogía Social Comunitaria: un modelo de intervención socioeducativa integral propone un modelo socioeducativo el cual promueve la transformación comunitaria desde la perspectiva integral, incluyendo la participación activa de la comunidad, permitiendo reconocer los saberes locales

Para lograr una transformación comunitaria con buenos resultados esta deberá afrontar diferentes obstáculos, por esto (Caride y Meira, 2020, pp. 21-34) en La pedagogía social en las

comunidades: realidades y desafíos de la educación como un bien común, proponen analizar los desafíos de la pedagogía social en las comunidades, buscando destacar su potencial y promoviendo cambios sociales y educativos.

## 7. Marco metodológico

### 7.1 Enfoque Cualitativo

Nuestra investigación se plantea en un enfoque cualitativo, el cual permite comprender las experiencias, percepciones y dinámicas sociales dentro de la E.C.C. Este enfoque permite analizar y contrastar las experiencias y vivencias dentro del territorio. Adicionalmente resulta pertinente porque permite realizar una exploración de la transformación social por medio de la observación directa, de igual forma comprender la relación que suele tener la comunidad con el entorno del humedal y también la influencia de las metodologías impartidas en la construcción de identidad y sentido de pertenencia.

Para esto se plantean los siguientes instrumentos, divididos por cada objetivos específico:

**Entrevistas semiestructuradas:** serán aplicadas entrevistas semiestructuradas a docentes, líderes comunitarios y estudiantes buscando comprender sus perspectivas frente a la escuela y cómo esta contribuye al desarrollo social.

Según (Hernández Sampieri, 2019, p. 165), en su libro Metodología de la investigación cualitativa expresa “no es otra cosa que una técnica de obtener información, mediante una conversación profesional con una o varias personas para un estudio analítico de investigación o para contribuir en los diagnósticos o tratamientos sociales.” Esta herramienta permite identificar cómo los diferentes participantes en el proyecto Guardianes del Humedal comprenden y valoran las prácticas de pedagogía social y transformación comunitaria.

**Observación participante:** participar en las actividades educativas y comunitarias que conforman la Escuela Comunitaria Guardianes del Humedal, con la finalidad de observar de primera mano las dinámicas sociales y el compromiso de los miembros que conforman la escuela ( Piñeiro Aguiar, 2015, p. 6 ) resalta la comprensión directa del contexto y de las prácticas sociales desde dentro, permitiendo al investigador integrarse en el entorno y observar cómo los sujetos actúan, interactúan y dan significado a su realidad. Esto permitirá observar el contexto y metodologías empleadas por la Escuela de Comunicación Comunitaria y cómo estas inciden en la cohesión social, participación activa y apropiación del territorio por parte de la comunidad.

**Grupos focales:** Se realizarán grupos de discusión con distintos segmentos donde la comunidad podrá explorar en profundidad la percepción de la utilidad de la escuela y el impacto de su modelo pedagógico en el entorno social y ambiental. (Escobar & Bonilla-Jiménez, 2022, p. 3) “El objetivo de los grupos focales es recolectar información para resolver las preguntas de investigación.” Según lo anterior estos serán un elemento clave para recoger valoraciones colectivas sobre la escuela siendo una herramienta de pedagogía social junto con la capacidad para generar procesos de transformación comunitaria, inclusión y fortalecimiento del tejido social.

#### **Integración de resultados:**

- Comparar y contrastar los hallazgos cuantitativos y cualitativos para obtener una interpretación comprensiva del papel que juega "Guardianes del Humedal" en la comunidad.
- Utilizar los resultados combinados para generar conclusiones sólidas que evidencien el valor de la pedagogía social en la escuela comunitaria.

### **Instrumentos de Investigación y Técnicas de Recolección de Datos:**

1. Categorizar la Escuela de Comunicación Comunitaria Guardianes del Humedal como instrumento de Pedagogía Social.

**Análisis documental:** Se revisarán los lineamientos, objetivos y principios de la escuela a través de documentos estratégicos que la sustenten. Este instrumento permitirá comprender las bases teóricas y prácticas de la iniciativa, para así contextualizar a la comunidad y a la par permite crear la planeación de actividades.

**Matrices de evaluación comparativa:** Son herramientas utilizadas para comparar y analizar diferentes elementos, opciones, proyectos, o entidades en función de una serie de criterios predefinidos. Su objetivo es facilitar la toma de decisiones al organizar y visualizar de manera sistemática las características, ventajas y desventajas de cada alternativa. Se utilizarán para determinar las similitudes y/o diferencias entre la Escuela de Comunicación Comunitaria Guardianes del Humedal y otras instituciones o iniciativas que trabajen en el ámbito de la pedagogía social.

**Grupos focales:** Es una técnica de investigación cualitativa que consiste en reunir a un pequeño grupo de personas (generalmente entre 6 y 12 participantes) para discutir y compartir sus opiniones, percepciones, actitudes o experiencias sobre un tema específico. Se organizarán grupos de 8 personas, integrados por docentes, estudiantes y líderes comunitarios involucrados en el proyecto. En estas sesiones, se socializarán los principios, estrategias y alcances de la iniciativa, identificando elementos clave que la vinculen con los fundamentos de la pedagogía social. Permitirán comprender puntos de vista personales, percepciones respecto a trabajos realizados por parte de la administración local y resultados a esperar de la ejecución de la escuela

2. Observar cómo los contenidos empleados en la Escuela de Comunicación Comunitaria Guardianes del Humedal fortalecen la cohesión y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes:

**Observación participante:** Esta técnica permitirá analizar la interacción de los estudiantes con los contenidos y actividades de la escuela, observando cómo estas dinámicas impactan en sus relaciones y habilidades sociales.

**Encuestas cualitativas:** Se aplicarán encuestas a estudiantes y docentes para evaluar su percepción sobre el impacto de la escuela en el desarrollo de habilidades sociales y la cohesión comunitaria.

3. Identificar las prácticas y métodos pedagógicos empleados en la Escuela de Comunicación Comunitaria Guardianes del Humedal:

**Entrevistas semiestructuradas:** Se realizarán entrevistas a docentes y directores del proyecto con el fin de conocer y categorizar las estrategias pedagógicas que emplean, alineadas con los objetivos de la escuela.

**Observación participante:** A través de esta técnica, se busca participar activamente en las sesiones de la escuela, registrando las dinámicas de enseñanza y aprendizaje para identificar las prácticas pedagógicas implementadas.

## 8. Técnicas de Análisis de Datos

**Análisis documental:** Se realizará una revisión sistemática de los documentos estratégicos de la escuela para extraer información relevante sobre sus lineamientos, objetivos y principios.

**Análisis comparativo:** A través de matrices, se comparará la Escuela de Comunicación Comunitaria Guardianes del Humedal con otras iniciativas de pedagogía social, identificando similitudes y diferencias.

**Análisis de testimonios experienciales:** Se examinarán los testimonios de líderes comunitarios, docentes y estudiantes para comprender cómo perciben el impacto de la escuela en la transformación social.

**Análisis de grupos focales:** Se interpretarán las discusiones y aportes de los participantes en los grupos focales, extrayendo elementos clave que vinculen la iniciativa con la pedagogía social.

**Análisis de observación participante:** Se analizarán las interacciones y dinámicas observadas durante las sesiones de la escuela, con el fin de comprender su impacto en las habilidades sociales y la cohesión comunitaria.

**Análisis de encuestas cualitativas:** Se procesarán las respuestas de las encuestas para evaluar la percepción de estudiantes y docentes sobre el impacto de la escuela.

**Análisis de entrevistas semiestructuradas:** Se categorizaron las estrategias pedagógicas identificadas en las entrevistas, relacionándolas con los objetivos de la escuela.

## 9. Alcance

El proyecto tendrá un alcance de tipo mixto, con enfoque exploratorio y descriptivo. Donde busca comprender cómo la pedagogía social contribuye en los procesos de transformación social y empoderamiento ciudadano en la localidad de Kennedy. Esto por medio de un enfoque cualitativo, que permite entender las experiencias y opiniones de los participantes en la E.C.C, de esta forma sería exploratorio.

Contará con un alcance descriptivo, debido a la documentación y sustento teórico adquirido, además de la caracterización de las estrategias pedagógicas utilizadas en la escuela; este tipo de enfoque permite documentar y analizar los impactos, beneficios, intenciones y propuestas de la comunidad. (Sampieri, 2022, p. 94) en su libro Metodología de la Investigación las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas plantea como los estudios descriptivos permiten “como son y se manifiestan determinados fenómenos, proporcionando una visión sistemática de las variables y sus relaciones.” Lo anterior por medio de los instrumentos que se plantean a continuación, tales como: entrevistas, observaciones y grupos focales, permitiendo así detallar el logro y trazabilidad en los procesos educativos, los contenidos y cómo estos influyen en la construcción y fortalecimiento del tejido social y la conciencia ambiental.

## 10. Matriz de congruencia

**Tabla 1**

*Matriz de congruencia*

<b>Objetivos</b>	<b>Instrumento de investigación</b>
<p>Analizar los objetivos y principios de la Escuela de Comunicación Comunitaria Guardianes del Humedal como instrumento para el transformamiento del tejido social y transformación comunitaria en el contexto de la pedagogía social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Análisis documental</b> Por medio de este instrumento se buscará revisar los lineamientos, objetivos y principios de la escuela, buscando abarcar documentos estratégicos que la sustenten.</li> <li>● <b>Testimonios experienciales</b> Serán aplicadas a líderes comunitarios, docentes y estudiantes con la finalidad de determinar cómo se percibió el impacto en la transformación social.</li> <li>● <b>Estudio de caso</b> Con el objetivo de adentrarnos en las experiencias concretas de la escuela en su relación con el tejido social.</li> </ul>
<p>Categorizar la Escuela de Comunicación Comunitaria Guardianes del Humedal como instrumento de Pedagogía Social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Benchmarking</b> Con la finalidad de determinar las similitudes y/o diferencias con otras instituciones e iniciativas que trabajen o</li> </ul>

Objetivos	Instrumento de investigación
	<p>implementen la pedagogía social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Grupos focales</b></li> </ul> <p>Se buscará reunir a docentes, estudiantes y líderes comunitarios involucrados en el proyecto en grupos focales de 8 personas, en los cuales se buscará hablar y socializar los principios, estrategias y alcances de la iniciativa, identificando elementos clave que la vinculen con los fundamentos de la pedagogía social.</p>
<p>Observar como los contenidos empleados en la Escuela de Comunicación Comunitaria Guardianes del Humedal fortalecen la cohesión y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Observación participante</b></li> </ul> <p>Esta herramienta nos permite analizar la interacción de los estudiantes con los contenidos y actividades y cómo estos causan un impacto en sus relaciones y habilidades sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Encuestas cualitativas</b></li> </ul> <p>Serán dirigidas a los estudiantes y docentes de la escuela con la finalidad de evaluar la percepción del impacto en</p>

Objetivos	Instrumento de investigación
	habilidades sociales.
<p>Identificar las prácticas y métodos pedagógicas empleadas en la Escuela de Comunicación Comunitaria Guardianes del Humedal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Entrevistas semiestructuradas</b> Se buscará aplicarlas a los docentes y directores del proyecto con la finalidad de conocer y categorizar sus estrategias pedagógicas alineadas con los objetivos de la escuela.</li> <li>● <b>Observación participante</b> Se buscará realizar un adentramiento a las sesiones como observadores activos, experimentando y registrando las dinámicas de enseñanza y aprendizaje.</li> </ul>

*Nota:* Elaboración propia. (2025)

## 12. Referencias

- Bell Jiménez, A. G. (2017). Educación para la transformación social: la propuesta pedagógica de Paulo Freire y el contexto universitario. *Posgrado y Sociedad Revista Electrónica del Sistema de Estudios de Posgrado*, 15(2), 37–48.  
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/posgrado/article/view/1961/2202>
- Bonilla, L. M. (2011). La Vaca, El Burro y Techo: Memorias de los oasis de la localidad de Kennedy (p. 54). <http://hdl.handle.net/10554/5662>
- Bonilla-Jimenez, F. I., & Escobar, J. (2017, 2 junio). *Grupos focales: una guía conceptual y metodológica*. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/957>
- Caride Gómez, J. A., & Meira Cartea, P. Ángel. (2020). La educación ambiental en los límites, o la necesidad cívica y pedagógica de respuestas a una civilización que colapsa. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, (36), 21–34.  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/article/view/80982/61082>
- Caride, J. A., Gradaílle, R., & Caballo, M. B. (2015). De la pedagogía social como educación, a la educación social como pedagogía. *Perfiles*, 2-11.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982015000200016](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200016)
- Caritas Colombiana. (2020). La pedagogía como herramienta de paz, reconciliación y reconstrucción del tejido social. Caritas Colombiana. <https://caritascolombiana.org/la-pedagogia-como-herramienta-de-paz-reconciliacion-y-reconstruccion-del-tejido-social/>
- El Espectador. (2023). Fortalecer el tejido social: Así es la Escuela de Gobierno del Pueblo Awá. <https://www.elespectador.com/colombia-20/paz-y-memoria/fortalecer-el-tejido-social-asi-es-la-escuela-de-gobierno-del-pueblo-awa/>

Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido.

<https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

Gadotti, M. (2008). Educar para a sustentabilidade: Uma contribuição à década da educação para o desenvolvimento sustentável. [...] Editora e Livraria Instituto Paulo Freire.

<https://acervo.paulofreire.org/handle/7891/3080>

Habermas, J. (1981). Teoría de la acción comunicativa (Vol. 1: Racionalidad de la acción y racionalización social; Vol. 2: Crítica de la razón funcionalista).

[https://pics.unison.mx/doctorado/wp-content/uploads/2020/05/Teoria-de\\_la\\_accion\\_comunicativa-Habermas-Jurgen.pdf](https://pics.unison.mx/doctorado/wp-content/uploads/2020/05/Teoria-de_la_accion_comunicativa-Habermas-Jurgen.pdf)

Martínez-Odría, A., & Gómez Villalba, I. (Coords.). (2017). Aprendizaje-Servicio: Educar para el encuentro. Recurso Físico. Editorial edicion

Mejía Florez, N. R., Perdomo Vergara, G. Y., & Toro Vélez, S. (2024). Recontextualización de la pedagogía: Un desafío en el entorno educativo. Fedumar Pedagogía y Educación, 11(1), 108–116. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9812577.pdf>

*Metodología de la investigación cualitativa* (5.ª ed., Vol. 15). (2012). José Ignacio Ruiz

Olabuénaga. <https://padlet->

[uploads.storage.googleapis.com/650896746/789220c3d9ae17def46dc78cf11e96bb/Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_cualitat.pdf](https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/650896746/789220c3d9ae17def46dc78cf11e96bb/Metodologia_de_la_investigacion_cualitat.pdf)

*METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. (s. f.). Google Books.

[https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=5A2QDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Sampieri,+RH,+Collado,+CF+y+Lucio,+MPB+\(2022\).+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n:+Las+rutas+cuantitativa,+cualitativa+y+mixta+\(7.%C2%AA+ed.\).+Educaci%C3%B3n+McGraw-](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=5A2QDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Sampieri,+RH,+Collado,+CF+y+Lucio,+MPB+(2022).+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n:+Las+rutas+cuantitativa,+cualitativa+y+mixta+(7.%C2%AA+ed.).+Educaci%C3%B3n+McGraw-)

[Hill.&ots=TkWhUXYkK2&sig=oGyIleYDD\\_de8rb8Vtmrm3Zu2Q&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/download/278526/368829)

Morata, T. (2014). Pedagogía social comunitaria: Un modelo de intervención socioeducativa integral. *Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa*, (57), 13-28.

<http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/download/278526/368829>

Núñez, Llorent, V. J. (2023). Pedagogía social y artes mediales: Propuesta innovadora de la escuela inclusiva. *Alteridad. Revista de Educación*, 18(2), 164–176.

<https://www.redalyc.org/journal/4677/467776420001/html/>

Posada Arrubla, A., & Páez Chávez, J. V. (2023). Propuesta local sostenible en Bogotá.

<https://revistas.udca.edu.co/index.php/ruadc/article/view/261/215>

Pulido, Olivera. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental. *Revista de Investigación en Psicología*, 21(3), 7-15. <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397>

Radiografía de la educación ambiental comunitaria: Una revisión bibliométrica de España.

(2021). *SIPS - Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 38, 101-118.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8109381.pdf>

Rincón Rueda, A. I. (2015). La reconstrucción del tejido social: Una pedagogía de la persona. *Actas de Filosofía y Educación*, 3, 1-24.

<https://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adiv/article/download/3944/2645/3889>

Torres, A. (2022). Pedagogía restaurativa: Una propuesta de resignificación educativa para la reconstrucción del tejido social. *Estudios Pedagógicos*, 48(2), 159-176.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000200159>

Úcar, X. (2018). La pedagogía social frente a las desigualdades y vulnerabilidades en la sociedad. *Revista de Pedagogía Social*, 52-69.

<https://www.redalyc.org/journal/853/85358797006/html/>

Uniagustiniana. (2023). Escuela de comunicación comunitaria: Guardianes del humedal.

<https://www.uniagustiniana.edu.co/guardianes-del-humedal-lideres-comunitarios-y-una-nueva-herramienta-digital-para-la-defensa-ambiental/>

Zambrano Cruz, Ó. J. (2024). Comunicar para el Antropoceno. Escuela de Comunicación Comunitaria: Guardianes del Humedal de Techo [PDF]. Presentado en el VIII Encuentro Internacional de Investigación en Ciencias de la Comunicación, Bogotá.

<https://www.uniagustiniana.edu.co/guardianes-del-humedal-lideres-comunitarios-y-una-nueva-herramienta-digital-para-la-defensa-ambiental/>

## 11. Anexos

**Tabla 2**

*Encuesta público interno*

Mediante este formulario, se realizará una serie de preguntas donde se tendrá en cuenta la perspectiva del público interno de la Escuela de Comunicación Comunitaria Guardianes del Humedal. Le agradecemos responder con honestidad.

**Preguntas**

1. Edad
2. Género
3. Tiempo de participación en la escuela
4. ¿Cómo describirías tu nivel de participación en actividades comunitarias antes y después de ingresar a la escuela?
  - Bajo
  - Regular
  - Alto
  - Muy alto
5. ¿Crees que la escuela te ha brindado herramientas para participar activamente en la transformación de tu comunidad?
  - Sí
  - No.

¿Por qué?
6. ¿Has sentido que tu voz es escuchada y valorada en los espacios de la escuela?
  - Sí
  - No
7. ¿Crees que lo que aprendes en la escuela está conectado con las necesidades reales de tu comunidad?
  - Sí
  - No
8. ¿Has aplicado lo aprendido en la escuela para resolver problemas o mejorar situaciones en tu entorno?
  - Sí

- No.
9. ¿Has aplicado lo aprendido en la escuela para resolver problemas o mejorar situaciones en tu entorno?
- Sí
  - No.

*Nota: Elaboración propia (2025).*

**Tabla 3***Encuesta público externo cautivo (Docentes y líderes)*

Mediante este formulario, se realizará una serie de preguntas donde se tendrá en cuenta la perspectiva del público externo cautivo de la Escuela de Comunicación Comunitaria Guardianes del Humedal. Le agradecemos responder con honestidad.

## Preguntas:

1. ¿Cuál es su rol dentro de la escuela?
  - Docente
  - Líder Comunitario
2. ¿Cómo cree que la pedagogía social ha contribuido a la transformación del tejido social en la comunidad?
  - Fortalecido la cohesión social
  - Promueve la participación ciudadana
  - Ha fomentado el empoderamiento de los estudiantes
  - Ha mejorado la resolución de problemas comunitarios
3. ¿Ha observado cambios en la participación de los estudiantes en actividades comunitarias o ambientales?
  - Sí, un aumento significativo
  - Sí, pero de manera moderada
  - No, no ha habido cambios
  - No estoy seguro/a
4. ¿Cree que la escuela ha logrado empoderar a los estudiantes para que sean agentes de cambio en su comunidad?
  - Completamente
  - En cierta medida
  - Aún falta trabajo
  - No estoy seguro/a
5. ¿Cómo integró la pedagogía social con la educación ambiental en la escuela?
  - Por medio de proyectos de conservación del humedal
  - Mediante talleres de conciencia ambiental
  - Fomentando la reflexión sobre problemas ambientales
  - Promoviendo la participación en actividades ecológica
6. ¿Logró la escuela generar un mayor compromiso con la conservación del Humedal de Techo?
  - Se generó un compromiso muy fuerte
  - Sí, pero aún había margen de mejora
  - No, no hubo cambios significativos
  - No estoy seguro/a

*Nota: Elaboración propia (2025).*

**Tabla 4***Entrevistas*

<p><b>Entrevista público externo cautivo (docentes)</b>  <b>Objetivo:</b> Las entrevistas se realizan con el objetivo de reconocer las acciones realizadas por la Escuela de Comunicación Comunitaria Guardianes del Humedal.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Introducción</i></li> <li>- Presentación, confidencialidad y consentimiento.</li> <li>● <i>Preguntas</i></li> <li>1. ¿Cuál es su rol en la Escuela Guardianes del Humedal?</li> <li>2. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en la escuela?</li> <li>3. ¿Cómo describiría la metodología de enseñanza utilizada en la escuela?</li> <li>4. ¿Qué estrategias de pedagogía social has implementado en tus clases?</li> <li>5. ¿Qué cambios ha observado en los estudiantes en términos de participación y conciencia ambiental?</li> <li>6. ¿Qué desafíos ha enfrentado al aplicar la pedagogía social en la escuela?</li> <li>7. ¿Hay algo más que quiera agregar sobre tu experiencia en la escuela?</li> <li>8. ¿Qué recomendaciones haría para mejorar el impacto de la escuela en la comunidad?</li> <li>● <i>Agradecimiento y cierre</i></li> </ul>

*Nota: Elaboración propia (2025).*

**Tabla 5***Observación participante*

<b>PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE</b>	
<b>Objetivo</b>	Identificar las dinámicas de participación, aprendizaje que aportan a la transformación social en la Escuela Guardianes del Humedal, con enfoque en la aplicación de la pedagogía social y su impacto en la comunidad.
<b>Aspectos a observar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interacción entre estudiantes, docentes.</li> <li>- Participación de los estudiantes en actividades.</li> <li>- Metodologías de pedagogía social.</li> <li>- Cómo se relacionan los estudiantes con el humedal.</li> <li>- Dinámicas de trabajo en equipo.</li> </ul>
<b>Criterios de registro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripciones detalladas: Qué, quién, cuándo, dónde, cómo.</li> <li>- Notas interpretativas: Actitudes, comportamientos y comentarios relevantes.</li> <li>- Reflexión personal: Ideas, preguntas o hipótesis que surjan durante la observación.</li> </ul>
<b>Instrumentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Notas de campo.</li> <li>- Diario de campo.</li> <li>- Fotografías o videos.</li> <li>- Grabaciones de audio.</li> </ul>
<b>procedimientos</b>	<p>Preparación: Obtener consentimiento, preparar instrumentos.</p> <p>Durante la observación: Observar discretamente y toma de notas.</p> <p>Después de la observación: Revisión y organización de notas.</p>
<b>Consideraciones éticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confidencialidad.</li> <li>- Consentimiento informado de parte de los participantes.</li> <li>- No interferencia.</li> <li>- Respeto.</li> </ul>

Nota: Elaboración propia (2025).

**Figura 2***Formato notas de campo*

FECHA:  
HORA:  
LUGAR:

# NOTAS DE CAMPO

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	INTERACCIONES OBSERVADAS
REFLEXIONES	NOTAS

NUMERO DE PARTICIPANTES

El formato de notas de campo se presenta como un documento con un encabezado que incluye los campos 'FECHA:', 'HORA:' y 'LUGAR:'. El título principal es 'NOTAS DE CAMPO'. El contenido está organizado en una cuadrícula de cuatro cuadrantes: 'DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD' (cuadrante superior izquierdo), 'INTERACCIONES OBSERVADAS' (cuadrante superior derecho), 'REFLEXIONES' (cuadrante inferior izquierdo) y 'NOTAS' (cuadrante inferior derecho). En el centro de esta cuadrícula se encuentra un círculo blanco con el texto 'NUMERO DE PARTICIPANTES' y una línea roja horizontal debajo. Hay un ícono de un lápiz en la esquina superior izquierda y otro ícono de un lápiz con un círculo en la esquina inferior derecha.

Nota: Elaboración propia (2025).

**Tabla 6***Benchmarking*

<b>Criterio</b>	<b>Escuela Comunitaria Guardianes del Humedal</b>	<b>Propuesta A</b>	<b>Similitudes</b>	<b>Diferencias</b>
<b>Enfoque</b>				
<b>Objetivos</b>				
<b>Metodología</b>				
<b>Población beneficiaria</b>				
<b>Impacto esperado</b>				
<b>Recursos necesarios</b>				

*Nota: Elaboración propia (2025).*

**Tabla 7***Ejemplo de diligenciamiento formato Benchmarking*

<b>Criterio</b>	<b>Escuela Comunitaria Guardianes del Humedal</b>	<b>Proyecto Raíces Comunitarias</b>	<b>Similitudes</b>	<b>Diferencias</b>
<b>Enfoque</b>	Pedagogía social aplicada a la conservación ambiental y la transformación comunitaria.	Pedagogía social enfocada en la equidad y la inclusión social.	Ambas priorizan la participación comunitaria y la transformación social.	Guardianes del Humedal integraría la dimensión ambiental; Raíces Comunitarias se enfocaría en la equidad.
<b>Objetivos</b>	Fomentar la participación ciudadana y la conciencia ambiental a través de la pedagogía social.	Reducir desigualdades y promover la inclusión social.	Ambas buscarían mejorar la calidad de vida de la comunidad a través de la educación.	Guardianes del Humedal tendría un enfoque ambiental único.
<b>Metodología</b>	Diálogo, proyectos comunitarios y actividades prácticas en el humedal.	Talleres grupales y discusiones críticas.	Uso de metodologías participativas en ambas iniciativas.	Guardianes del Humedal incluiría actividades prácticas en el entorno natural.
<b>Población beneficiaria</b>	Estudiantes, docentes y comunidad local en Kennedy, Bogotá.	Jóvenes y adultos en zonas rurales marginadas.	Enfoque en comunidades vulnerables en ambas iniciativas.	Guardianes del Humedal trabajaría en un contexto urbano; Raíces Comunitarias en zonas rurales.

<b>Impacto esperado</b>	Fortalecimiento del tejido social y mayor conciencia ambiental.	Mayor participación ciudadana y reducción de brechas sociales.	Impacto positivo en la comunidad en ambas iniciativas.	Guardianes del Humedal destacaría por su impacto ambiental.
<b>Recursos necesarios</b>	Talleres, actividades prácticas y alianzas con instituciones locales.	Materiales didácticos y apoyo de ONGs.	Uso de recursos locales y alianzas estratégicas en ambas iniciativas.	Guardianes del Humedal podría buscar más alianzas con ONGs.

*Nota aclaratoria: La presente tabla corresponde a un ejemplo ilustrativo de cómo podría diligenciarse el formato de benchmarking propuesto en este trabajo. Su contenido es simulado y fue elaborado con inteligencia artificial, su fin es exclusivamente explicativo. No representa datos reales.*

