Titulo

Diseño de un programa inclusivo para la educación infantil de la población Wayuu de Maicao.

Autor:

Jessica Carolina Sandoval Ramírez: Arquitecta (Titulo). Estudiante de la Especialización en Gerencia de Proyectos de la Universitaria Uniagustiniana (Estudios). Coordinadora de Obras de la empresa Dazcord SAS, ubicada en la ciudad de Barranquilla Atlántico (Cargo y lugar de Trabajo). Correo electrónico: jessica.sandovalr@uniagustiniana.edu.co.

Luisa Fernanda Garzón Núñez (Titulo). Estudiante de la Especialización en Gerencia de Proyectos de la Universitaria Uniagustiniana (Estudios). Trabajadora social de la subred Integrada de servicios de salud norte, ubicada en la ciudad en Bogotá (Cargo y lugar de Trabajo). Luisa.garzonn@uniagustiniana.edu.co

Resumen

La presente investigación tiene como propósito diseñar un programa inclusivo orientado al fortalecimiento de la educación infantil en la comunidad Wayuu del municipio de Maicao, ubicada en el departamento de La Guajira, Colombia. La educación constituye un derecho fundamental y un factor determinante para el desarrollo integral de la niñez, ya que favorece la formación de ciudadanos capaces de enfrentar los retos sociales, culturales y económicos de su entorno. En este contexto, resulta indispensable promover estrategias que garanticen el acceso, la permanencia y la calidad educativa de los niños pertenecientes a comunidades indígenas en situación de vulnerabilidad.

La población Wayuu enfrenta múltiples desafíos que limitan el ejercicio efectivo del derecho a la educación. Entre ellos se destacan las condiciones socioeconómicas desfavorables, la dispersión geográfica de las rancherías, las dificultades de acceso a instituciones educativas y otros factores que inciden en el rendimiento académico y aumentan el riesgo de deserción

escolar. Estas circunstancias evidencian la necesidad de implementar acciones acordes con las características culturales, sociales y territoriales de la comunidad.

Metodológicamente, la investigación adopta un enfoque que permite comprender de manera integral la problemática educativa mediante la identificación de necesidades, el análisis de los factores que afectan el proceso formativo y la formulación de propuestas contextualizadas.

El programa planteado busca contribuir al fortalecimiento de la educación infantil desde una perspectiva inclusiva, respetando la identidad cultural del pueblo Wayuu y promoviendo la igualdad de oportunidades. De esta manera, se espera aportar al desarrollo de la comunidad, garantizar el ejercicio del derecho a la educación y favorecer la preservación de sus tradiciones como parte del patrimonio cultural de Colombia.

Palabras clave

Educación infantil, población wayuu, desarrollo comunitario.

Abstract

This research aims to design an inclusive program focused on strengthening early childhood education within the Wayuu community of the municipality of Maicao, located in the department of La Guajira, Colombia. Education is a fundamental human right and a key factor in children's holistic development, as it promotes the formation of citizens who are capable of addressing the social, cultural, and economic challenges of their environment. In this context, it is essential to promote strategies that ensure access to education, school retention, and high-quality educational opportunities for children belonging to vulnerable Indigenous communities.

The Wayuu population faces multiple challenges that hinder the effective exercise of the right to education. These include unfavorable socioeconomic conditions, the geographical dispersion of rural settlements (rancherías), limited access to educational institutions, and other factors that negatively affect academic performance and increase the risk of school dropout. These circumstances highlight the need to implement actions that are consistent with the cultural, social, and territorial characteristics of the community.

From a methodological perspective, this study adopts an approach that provides a comprehensive understanding of the educational challenges by identifying existing needs, analyzing the factors affecting the educational process, and developing context-specific proposals. The proposed program seeks to strengthen early childhood education through an inclusive approach that respects the cultural identity of the Wayuu people while promoting equal educational opportunities. Ultimately, this research is expected to contribute to the community's development, ensure the effective exercise of the right to education, and support the preservation of Wayuu traditions as an integral part of Colombia's cultural heritage.

Key words

Early Childhood Education, Wayuu Population, Community Development.

Introducción

La educación constituye un derecho fundamental y un pilar esencial para el desarrollo social, cultural y económico de las comunidades. Sin embargo, en Colombia persisten brechas significativas a nivel socioeconómico para su acceso, la permanencia y la calidad educativa de las poblaciones indígenas son variables debido a sus tradiciones y entorno, especialmente en aquellos territorios donde las condiciones de vulnerabilidad social y económica, sumadas a la dispersión geográfica y a las particularidades de su identidad cultural, representan retos significativos para garantizar una educación inclusiva, pertinente y de calidad.

En el municipio de Maicao, departamento de La Guajira, la población Wayuu enfrenta múltiples desafíos que limitan a la ciudadanía a llevar un proceso educativo continuo, entre esos factores se pueden destacar pobreza extrema, desnutrición, falta de infraestructura y servicios básicos adecuados en las rancherías, esta problemática evidencia la necesidad de implementar acciones que trasciendan las estrategias tradicionales y promuevan procesos educativos inclusivos que respondan a las características, necesidades y expectativas de la comunidad Wayuu.

De acuerdo con García Comas Liseth (2023), Afirma que los problemas como las

infraestructuras inadecuadas, el bajo uso de los tics y otras herramientas necesarias para la conectividad y desarrollo de nuevas tecnologías que permitan aprovechar al máximo los medios actuales para renovar y flexibilizar el sistema de enseñanza tradicional, el escaso recurso humano de alta calidad, y la baja inversión de las autoridades tanto nacionales como local, son situaciones a las que hoy en día atraviesa esta cultura. (2023, p.4).

En este contexto, surge la importancia de diseñar un programa inclusivo que contribuya al fortalecimiento de la calidad educativa y la permanencia escolar de la población Wayuu del municipio de Maicao, integrando principios de inclusión, interculturalidad y participación comunitaria como ejes fundamentales para garantizar una educación pertinente y equitativa.

En relación con lo anterior, podemos enfatizar que “La educación es un derecho fundamental, un elemento esencial para promover el desarrollo sostenible de la nación, reducir desigualdades fortaleciendo la inclusión social” (UNESCO, 2020, p. 2).

La presente investigación se justifica por su relevancia social y educativa, ya que busca generar una propuesta que aporte soluciones concretas a una problemática que afecta el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes pertenecientes a esta comunidad indígena. Asimismo, pretende ofrecer herramientas que fortalezcan la articulación entre las instituciones educativas, las familias, los líderes comunitarios y las entidades gubernamentales, favoreciendo la construcción de ambientes escolares inclusivos que promuevan la permanencia y el éxito académico de los estudiantes.

Desde el punto de vista teórico, el estudio contribuirá a ampliar el conocimiento sobre la implementación de programas educativos inclusivos en contextos interculturales, integrando enfoques relacionados con la educación inclusiva, la interculturalidad y la permanencia escolar en comunidades indígenas. Este aporte permitirá enriquecer la literatura existente y servirá como referente para futuras investigaciones orientadas al fortalecimiento de políticas y estrategias educativas dirigidas a poblaciones con características similares.

En el ámbito metodológico, la investigación propone un modelo de diseño de un programa inclusivo fundamentado en el análisis de las necesidades reales de la población Wayuu, incorporando la participación de los diferentes actores educativos durante el proceso investigativo.

Esta metodología facilitará la formulación de estrategias adaptables a otros contextos interculturales del país, constituyéndose en una herramienta práctica para la planificación y ejecución de iniciativas orientadas al mejoramiento de la calidad educativa.

La novedad de esta investigación radica en la formulación de una propuesta integral que no solo aborda el fortalecimiento de la calidad educativa, sino que incorpora la inclusión como un mecanismo para favorecer la permanencia escolar desde una perspectiva intercultural y participativa. Esta visión reconoce la diversidad cultural como un elemento enriquecedor del proceso educativo y plantea estrategias contextualizadas que respetan la identidad, las tradiciones y las dinámicas propias del pueblo Wayuu.

Finalmente, la investigación está orientada a la obtención de resultados que contribuyan de manera efectiva a la solución de la problemática identificada, mediante el diseño de un programa viable, pertinente y aplicable en el contexto educativo del municipio de Maicao. Su ejecución resulta factible debido a la posibilidad de desarrollar el estudio con el apoyo de las instituciones educativas, la participación activa de la comunidad Wayuu y el acompañamiento de las entidades involucradas en el fortalecimiento de la educación intercultural, generando una propuesta susceptible de ser implementada y replicada en otros escenarios con características similares.

Este escenario evidencia la necesidad urgente de diseñar estrategias educativas integradoras, contextualizadas y culturalmente pertinentes que respondan de manera efectiva a las condiciones socioculturales del pueblo Wayuu.

¿De qué manera el diseño e implementación de un programa inclusivo puede contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa y la permanencia escolar de la población Wayuu del municipio de Maicao?

Objetivo General: Diseñar un programa inclusivo que contribuya al fortalecimiento de la calidad educativa y la permanencia escolar de la población Wayuu del municipio de Maicao.

Objetivos específicos:

- **Identificar** las necesidades y las barreras que impiden el acceso a la educación y la permanencia de los estudiantes de la comunidad.
- **Evaluar** las condiciones educativas y los factores que afectan la permanencia escolar de la población Wayuu del municipio de Maicao.
- **Proponer** estrategias de implementación y seguimiento que contribuyan al fortalecimiento de la calidad educativa y a la estabilidad escolar en la comunidad.

Revisión de literatura

Para entender los principales problemas que enfrenta la educación infantil de la población wayuu es importante destacar las variables que encierra este problema, dentro de las cuales podemos mencionar los siguientes factores: inclusión educativa, participación comunitaria, infraestructura, motivación escolar, recursos pedagógicos.

Desde el factor de la inclusión educativa, se hace énfasis en los aspectos de orden social y participativo de la comunidad, "Las limitaciones en el acceso, la permanencia y la graduación de estudiantes indígenas evidencian la necesidad de consolidar perspectivas dinámicas de inclusión que reconozcan la diversidad cultural y las particularidades de los pueblos indígenas" (Martínez Silva, 2023, p. 454). El autor define que se debe concientizar a la ciudadanía de la importancia de la educación infantil, exponiendo los beneficios y las oportunidades de crecimiento para la formación de los niños, niñas y jóvenes de la comunidad wayuu. Entidades como la UNESCO expresan que "La educación inclusiva busca identificar y eliminar las barreras que impiden el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de su origen étnico, social, cultural o lingüístico" (UNESCO, 2023).

En ese mismo orden, se resalta que la inclusión educativa también busca preservar los valores étnicos de la cultura, dando a

conocer sur orígenes y su formación por tal motivo:

Beatriz-Melo (2019) sostiene que la incorporación de los saberes ancestrales y de la cultura propia del pueblo Wayuu favorece procesos educativos más participativos, al promover un diálogo entre el conocimiento científico y el conocimiento tradicional, fortaleciendo la identidad cultural de los estudiantes.

De igual manera, dentro de la misma línea la participación comunitaria y la motivación escolar son aspectos relevantes a resaltar, para la presente investigación estas variables representan un gran aporte de integración en la comunidad, ya que refleja una decisión autónoma por el crecimiento personal de cada individuo.

González Paz (2022) encontró que la desmotivación escolar de los estudiantes Wayuu está estrechamente relacionada con factores del entorno familiar y escolar, destacando que la participación de los padres y el acompañamiento de la comunidad educativa son elementos determinantes para mejorar el rendimiento académico y favorecer la permanencia escolar.

En esta cita el autor expresa que, el principal factor motivante proviene del núcleo familiar donde se forman los principales valores en la etapa de la infancia la cual marca un gran significado para el desarrollo personal. Así mismo, Leal Pushaina y Sánchez Castellón (2025) sostienen que la implementación del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) en las instituciones etnoeducativas Wayuu fortalece la participación de estudiantes, familias, docentes y autoridades tradicionales, permitiendo que el currículo responda a la cosmovisión y a las necesidades de la comunidad. En este sentido, se considera que el ambiente familiar se convierte en un soporte para el rendimiento académico, es potenciador de relaciones sociales adecuadas en el contexto escolar y de la integración social necesaria para que el individuo pueda tener un proceso académico y educativo exitoso.

Para Guerra Velásquez (2023) las comunidades de aprendizaje constituyen una estrategia para fortalecer la educación intercultural bilingüe del pueblo Wayuu, ya que promueven la participación activa de las familias, los líderes comunitarios y los docentes en los procesos educativos. Esta interacción favorece la inclusión, fortalece el

sentido de pertenencia de los estudiantes y contribuye a disminuir la exclusión educativa.

Teniendo en cuenta estos aspectos, la infraestructura y recursos pedagógicos identifican variables de gran rigor, que desde un punto de vista marcan un eje importante dentro de la investigación.

Las infraestructuras inadecuadas, el bajo uso de las TIC, el escaso recurso humano altamente cualificado y la limitada inversión de las autoridades constituyen factores que dificultan el desarrollo de una educación pertinente e inclusiva para la población Wayuu (García Comas, 2023, p. 4).

En ese mismo orden, Muñoz, Mendoza y Franco (2020) encontraron que la comunidad Wayuu presenta una baja disponibilidad de infraestructura tecnológica para apoyar los procesos educativos y de inclusión social, situación que limita el acceso a recursos digitales y dificulta el fortalecimiento de las competencias necesarias para el aprendizaje en contextos contemporáneos.

Los autores coinciden en rasgos descriptivos importantes, en donde describen las carencias de entidades educativas.

Beatriz-Melo (2019) afirma que la utilización de recursos pedagógicos basados en los saberes tradicionales de la comunidad Wayuu favorece el diálogo entre los conocimientos científicos y ancestrales, permitiendo desarrollar procesos de enseñanza contextualizados, pertinentes y culturalmente significativos para los estudiantes.

De esta forma, la incorporación de los saberes tradicionales Wayuu no constituye únicamente una estrategia metodológica, sino un enfoque educativo que promueve aprendizajes significativos, pertinentes y culturalmente relevantes.

Estrategia metodológica

La investigación se desarrollará con un alcance exploratorio y descriptivo**,** ya que busca conocer y caracterizar las necesidades educativas, culturales y territoriales de las comunidades Wayuu participantes del municipio de Maicao, La Guajira.

El alcance exploratorio permitirá tener un acercamiento a las percepciones que

puedan tener las personas relacionadas con el proceso educativo, mientras que el alcance descriptivo permitirá organizar toda la información recolectada permitiendo identificar las principales situaciones relacionadas con el acceso, la permanencia continua, los recursos educativos y la pertinencia cultural.

Se consideran los cuatro alcances de investigación: exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo. Sin embargo, para esta investigación el alcance exploratorio y descriptivo son los que mejor dan respuesta al propósito planteado. El alcance correlacional sería apropiado si se quiere comprobar la relación entre diferentes variables, mientras que el explicativo busca establecer causas y efectos. En este momento, el interés principal no es demostrar una relación causal, sino entender la situación de las comunidades participantes y tener información que nos permita orientar posteriormente el diseño de un programa educativo. Por esta razón, tampoco se pretende evaluar los resultados de un programa que aún no ha sido implementado.

Esta decisión responde a la recomendación realizada en la retroalimentación, en la cual se plantea diferenciar el diagnóstico de la etapa posterior de diseño del programa.

El enfoque metodológico será mixto, porque se usará información cuantitativa y cualitativa. Desde el componente cuantitativo se aplicará una encuesta estructurada que permita recopilar información sobre las condiciones educativas y las necesidades identificadas.

Los datos que se obtengan podrán organizarse mediante frecuencias y porcentajes para facilitar la interpretación. Desde el componente cualitativo se realizarán entrevistas semiestructuradas y de acuerdo con las condiciones del trabajo de campo, espacios participativos con algunos participantes educativos y comunitarios. Esto permitirá conocer sus experiencias, opiniones y percepciones frente a la educación.

“Las entrevistas hacen parte del trabajo de campo proyectado. En esta fase no se aplicaron, por lo que no presentamos respuestas simuladas. Dejamos diseñado el instrumento y las categorías de análisis para su aplicación en la siguiente fase”. 2) (Camargo, 3)2017, 4) P.56)

La combinación de ambos componentes permitirá comparar la información y tener una mirada más completa de la situación estudiada. Dado esto, la triangulación será importante para comparar la información obtenida mediante las encuestas y entrevistas con otras fuentes, como información institucional.

El universo de interés estará conformado por los participantes que tienen relación con los procesos educativos de las comunidades Wayuu del municipio de Maicao. Dentro de este grupo se consideran la participación estudiantil, familias, profesores, autoridades tradicionales y otros actores educativos que puedan aportar información relacionada con el problema de investigación. La población y los participantes deberán ser de acuerdo con las comunidades e instituciones que finalmente acepten participar y con las autorizaciones que se obtengan para realizar el trabajo de campo.

La selección será no probabilística y situada, teniendo en cuenta las condiciones de acceso y las características de las comunidades e instituciones participantes.

Por esta razón, los resultados obtenidos corresponderán a las personas y comunidades que participen directamente en la investigación y no se utilizarán para afirmar que representan estadísticamente a toda la población Wayuu de Maicao. Esta precisión es especialmente importante porque la retroalimentación señala que la población Wayuu no debe abordarse únicamente desde el tamaño de una muestra y que es necesario explicar claramente cómo serán seleccionadas las comunidades e instituciones.

Como criterios de inclusión se tendrá en cuenta que los participantes tengan una relación directa con la comunidad o institución educativa seleccionada, que puedan aportar información relacionada con el objeto de estudio y que acepten participar voluntariamente. En el caso de los menores de edad, se deberán cumplir las condiciones correspondientes para contar con la autorización de sus responsables. Como criterios de exclusión se considerarán las personas que no tengan relación con las comunidades o instituciones seleccionadas, quienes no cuenten con las autorizaciones requeridas o quienes manifiesten que no desean participar.

Los instrumentos de recolección de información estarán relacionados directamente con el enfoque mixto. Para la parte cuantitativa se utilizará una encuesta estructurada, a diferencia de la parte cualitativa se emplearán entrevistas semiestructuradas y espacios participativos, cuando sean pertinentes. Las preguntas estarán orientadas a conocer aspectos relacionados con las condiciones educativas, acceso, permanencia, recursos disponibles, participación familiar y comunitaria y pertinencia cultural.

Debido a las características de la población participante, los instrumentos no deben aplicarse de manera uniforme sin considerar el contexto cultural y lingüístico.

Cuando sea necesario, se realizará una adaptación de los instrumentos con apoyo de mediadores culturales y lingüísticos**,** especialmente para los participantes que requieran el uso del wayuunaiki. También se realizará una prueba piloto antes de la aplicación definitiva para identificar preguntas que puedan generar confusión y realizar los ajustes necesarios. La retroalimentación recibida establece expresamente la necesidad de adaptar los instrumentos, definir la mediación cultural y realizar un pilotaje.

Para garantizar la validez y el rigor metodológico, los instrumentos serán revisados por expertos antes de ser aplicados. Esta revisión permitirá comprobar si las preguntas son claras, pertinentes y coherentes con los objetivos de la investigación. Posteriormente se realizará una prueba piloto para verificar su comprensión y realizar los cambios que sean necesarios.

Durante el trabajo de campo se procurará mantener un procedimiento organizado para la aplicación de los instrumentos y el registro de la información. Los datos cuantitativos podrán ser procesados mediante Excel o SPSS, utilizando principalmente estadísticas descriptivas como frecuencias y porcentajes.

La información cualitativa será organizada mediante categorías de análisis, teniendo en cuenta tanto las categorías definidas previamente como aquellos aspectos relevantes que puedan surgir de las respuestas de los participantes. Finalmente, se realizará una triangulación de las

diferentes fuentes para fortalecer la interpretación de la información.

En cuanto a los aspectos éticos**,** antes de iniciar la recolección de información se deberán gestionar las autorizaciones correspondientes con las instituciones educativas y las autoridades tradicionales de las comunidades participantes. A cada participante se le explicará el propósito de la investigación y las condiciones de su participación. Se garantizará el consentimiento informado, la confidencialidad de la información y la protección de la identidad de las personas que participen en el estudio.

También se tendrá especial cuidado con el respeto por los conocimientos, experiencias y características culturales de las comunidades Wayuu. La investigación no debe partir de la idea de que la cultura constituye una dificultad para la educación, sino que debe reconocer las condiciones propias de cada comunidad y permitir que sus participantes expresen sus necesidades y perspectivas. De igual manera, se procurará realizar una devolución de los resultados a la comunidad, de manera que su participación no se limite únicamente al suministro de información. Estos aspectos hacen parte del rigor metodológico señalado en la retroalimentación del docente.

En conjunto, esta estrategia metodológica permitirá obtener información suficiente para comprender y caracterizar las necesidades de los participantes y utilizar estos hallazgos como base para el posterior diseño de un programa educativo participativo. De esta forma, existe una relación entre el alcance, el enfoque, los participantes, los instrumentos y el análisis de la información, manteniendo como límite que el estudio diagnostica y orienta el diseño**,** pero no presenta como implementado o evaluado un programa que todavía se encuentra en fase de formulación.

Resultados

Los resultados obtenidos en la revisión del problema educativo de las comunidades Wayuu de Maicao permiten organizar la información alrededor de cuatro aspectos principales: las condiciones de acceso y permanencia educativa, la pertinencia cultural de los procesos formativos, la participación de los actores comunitarios y las condiciones institucionales que deben considerarse para el diseño de un programa educativo. Esta

organización responde al propósito de la investigación de identificar las necesidades educativas, culturales y territoriales que deben orientar una propuesta contextualizada.

Es importante señalar que, de acuerdo con el alcance definido para la investigación, estos resultados corresponden a la caracterización del problema y a la información disponible en las fuentes revisadas. No se presentan como resultados de la implementación de un programa, puesto que la propuesta se encuentra en una etapa de diseño. La retroalimentación recibida también establece que el artículo debe diferenciar el diagnóstico del diseño posterior de la intervención.

Condiciones educativas identificadas

Uno de los principales aspectos identificados corresponde a las condiciones que dificultan el acceso y la permanencia educativa de la población Wayuu. En la propuesta inicial se reconocen factores como las condiciones socioeconómicas, la dispersión geográfica de las rancherías y las dificultades para acceder a las instituciones educativas. Estas situaciones pueden afectar la continuidad del proceso formativo y generar mayores dificultades para garantizar oportunidades educativas en condiciones de igualdad.

La situación territorial tiene especial importancia dentro del análisis. Las comunidades Wayuu se encuentran distribuidas en diferentes sectores del territorio, lo que hace que las condiciones de acceso a los servicios educativos no sean iguales para todos los estudiantes.

Por esta razón, la situación educativa no puede analizarse únicamente desde las características de las instituciones, sino que también debe tenerse en cuenta el contexto donde viven los estudiantes y sus familias.

Tabla 1. Principales aspectos identificados en el contexto educativo Wayuu

Aspecto	Situación identificada	Implicación para el estudio
Acceso educativo	Dificultades relacionadas con las condiciones territoriales y la distancia.	Considerar las condiciones de acceso dentro del diseño del programa.

Permanencia	Factores sociales y territoriales pueden aumentar el riesgo de abandono.	Analizar las condiciones que favorecen la continuidad escolar.
Recursos educativos	Se identifican necesidades relacionadas con recursos y herramientas para el aprendizaje.	Considerar recursos adecuados al contexto.
Pertinencia cultural	Necesidad de fortalecer la relación entre educación y cultura Wayuu.	Incorporar elementos culturales propios.
Participación	Importancia de involucrar familias, autoridades y comunidad.	Promover participación durante el diseño.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis del caso y de la propuesta de investigación.

La información revisada también evidencia que las necesidades educativas no se limitan a la disponibilidad de cupos escolares. Existen otros elementos relacionados con las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo, los recursos disponibles, la preparación de los docentes y la relación entre las instituciones y las comunidades.

En este sentido, el problema requiere una mirada amplia. La propuesta inicial plantea evaluar aspectos como la calidad del servicio educativo, la inclusión de la cultura Wayuu, la participación comunitaria, la permanencia escolar, las necesidades de formación docente y la gestión institucional.

Pertinencia cultural y educación Wayuu

Otro resultado importante de la revisión está relacionado con la necesidad de fortalecer la pertinencia cultural de la educación. La propuesta no plantea simplemente aumentar la cobertura educativa, sino buscar una formación que tenga relación con las características culturales de las comunidades participantes.

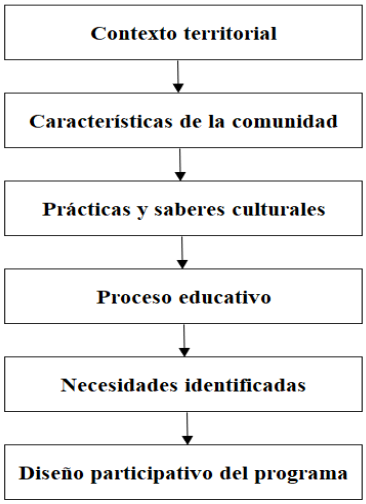
Dentro de los antecedentes incluidos en el trabajo se encuentra el planteamiento de Beatriz-Melo (2019), quien destaca la importancia de utilizar recursos pedagógicos relacionados con los saberes tradicionales de la comunidad Wayuu. De acuerdo con esta perspectiva, la incorporación de estos conocimientos permite establecer un diálogo

entre los saberes científicos y los conocimientos ancestrales.

Este aspecto permite identificar que la cultura no debe ser considerada como un obstáculo para el proceso educativo. Por el contrario, puede constituirse en un elemento que contribuya a generar aprendizajes más cercanos al contexto de los estudiantes.

La retroalimentación del docente insiste especialmente en este punto. Se señala que la investigación debe evitar tratar a la población Wayuu como un grupo homogéneo y que las categorías relacionadas con educación e inclusión deben construirse respetando la autonomía y las características propias de las comunidades.

Figura 1. Relación entre educación, cultura y territorio



La figura muestra la relación que debe mantenerse entre los diferentes elementos identificados. El programa no debería diseñarse únicamente desde las necesidades institucionales, sino considerando las características del territorio y las perspectivas de quienes participan directamente en el proceso educativo.

Actores relacionados con el proceso educativo

El análisis también permitió identificar diferentes actores que pueden tener participación en el problema y en la posterior formulación del programa. La propuesta contempla docentes, directivos, autoridades tradicionales Wayuu, padres de familia, líderes comunitarios y funcionarios de entidades públicas relacionadas con la educación.

Cada uno de estos actores tiene una perspectiva diferente sobre las necesidades educativas.

Los docentes pueden aportar información sobre las condiciones del proceso de enseñanza; las familias pueden explicar situaciones relacionadas con acceso y permanencia; las autoridades tradicionales

pueden orientar sobre aspectos culturales y comunitarios; y las instituciones públicas pueden aportar información sobre políticas, programas y condiciones institucionales.

Tabla 2. Actores identificados y aporte esperado al proceso

Actor	Relación con el problema	Información que puede aportar
Estudiantes	Participan directamente en el proceso educativo.	Experiencias y necesidades educativas.
Familias	Acompañan el proceso formativo.	Condiciones de acceso y permanencia.
Docentes	Desarrollan las actividades educativas.	Necesidades pedagógicas y de formación.
Autoridades tradicionales	Representan la organización comunitaria.	Aspectos culturales y participación.
Líderes comunitarios	Conocen las necesidades del territorio.	Situaciones y prioridades comunitarias.
Instituciones educativas	Gestionan el servicio educativo	Recursos y condiciones institucionales.
Entidades públicas	Participan en la gestión educativa	inforrmación institucional y politicas.

La identificación de estos actores resulta relevante porque el diseño de un proyecto social requiere reconocer quiénes pueden verse afectados, quiénes tienen capacidad de decisión y quiénes pueden contribuir a su desarrollo. La retroalimentación señala que la relación con la gerencia de proyectos debe reflejarse en los interesados, riesgos, resultados, sostenibilidad y participación, y no limitarse a mencionar herramientas administrativas.

Necesidades prioritarias para el diseño del programa

A partir de la información analizada pueden organizarse las necesidades en diferentes categorías. Estas categorías no deben interpretarse como resultados estadísticos de toda la población Wayuu, sino como una organización inicial de los aspectos que deberán ser profundizados mediante el trabajo de campo.

Tabla 3. Categorías de necesidades identificadas

Categoría	Necesidad identificada
Educativa	Fortalecer las condiciones del proceso de enseñanza y aprendizaje
Cultural	Incorporar saberes y elementos propios de la cultura Wayuu
Territorial	Considerar las condiciones de acceso y dispersión geográfica
Pedagógica	Fortalecer recursos y estrategias adaptadas al contexto
Docente	Identificar necesidades de formación para atender la diversidad cultural
Comunitaria	Fortalecer la participación de familias y autoridades
Institucional	Mejorar la articulación entre instituciones y comunidad

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis documental.

La priorización definitiva de estas necesidades deberá realizarse después de contar con la información del trabajo de campo.

Esto es importante porque la retroalimentación establece que el diagnóstico debe permitir identificar las necesidades desde las propias comunidades y evitar presentar una solución antes de conocer sus perspectivas.

Recursos y condiciones que pueden favorecer la propuesta

No todos los elementos identificados corresponden a dificultades. También existen recursos que pueden ser aprovechados para fortalecer una propuesta educativa. Entre ellos se encuentra el conocimiento tradicional de las comunidades, la participación de las autoridades, la experiencia de los docentes y la posibilidad de articular diferentes actores institucionales y comunitarios.

La incorporación de los saberes tradicionales puede contribuir a generar procesos educativos más cercanos al contexto de los estudiantes. En los antecedentes revisados se plantea que los recursos pedagógicos relacionados con los saberes tradicionales pueden favorecer el diálogo entre conocimientos científicos y ancestrales.

De igual manera, la participación comunitaria constituye un recurso importante para el proyecto.

La propuesta metodológica contempla entrevistas con autoridades tradicionales, líderes comunitarios, representantes de organizaciones indígenas y funcionarios de la Secretaría de Educación.

Riesgos identificados para el desarrollo de la propuesta

Desde la perspectiva de gerencia de proyectos, el análisis permite reconocer algunos riesgos que deberán considerarse durante las siguientes etapas. Entre ellos se encuentran las dificultades de acceso a las comunidades, las diferencias lingüísticas, la necesidad de obtener autorizaciones de las autoridades tradicionales y el riesgo de que los instrumentos no sean culturalmente pertinentes.

Tabla 4. Riesgos asociados al desarrollo del proyecto

Riesgo	Posible efecto	Respuesta prevista
Dificultad de acceso territorial	Retrasos en el trabajo de campo	Coordinar previamente las visitas
Barreras lingüísticas	Dificultades para comprender los instrumentos	Contar con mediación lingüística
Falta de autorización comunitaria	Imposibilidad de realizar actividades	Gestionar avales previamente
Instrumentos poco pertinentes	Información de baja calidad	Revisión cultural y prueba piloto
Baja participación	Información insuficiente	Fortalecer comunicación con actores
Protección de información sensible	Riesgo ético	Aplicar consentimiento y confidencialidad

Fuente: Elaboración propia con base en la problemática y la retroalimentación metodológica.

Estos riesgos no deben sustituir el análisis científico de la problemática. Las herramientas propias de la gerencia de proyectos pueden servir para organizar la intervención, pero deben mantenerse como apoyo y no como reemplazo del análisis educativo, cultural y territorial.

Relación de los resultados con el diseño del programa

Los resultados revisados permiten establecer una primera relación entre las

necesidades identificadas y los componentes que posteriormente deberán analizarse para el diseño del programa. Sin embargo, esta relación debe entenderse como una base de trabajo y no como una propuesta ya implementada.

Tabla 5. Relación entre necesidad identificada y posible componente del programa

Necesidad	Aspecto que deberá considerarse
Pertinencia cultural	Incorporación de saberes y prácticas Wayuu
Acceso territorial	Estrategias acordes con las condiciones de las comunidades
Permanencia educativa	Identificación de factores que favorecen la continuidad
Formación docente	Fortalecimiento de capacidades interculturales
Participación comunitaria	Vinculación de familias y autoridades
Recursos educativos	Desarrollo o adaptación de materiales pertinentes
Gestión institucional	Articulación entre comunidad e instituciones

Fuente: Elaboración propia.

Esta relación permite observar que el programa debe responder a las necesidades encontradas y no partir de una solución previamente definida. La retroalimentación establece que el diseño del programa debe derivarse de los hallazgos y considerar responsables, recursos, riesgos e indicadores, pero sin presentarlo como una intervención ya implementada.

Entrevista semiestructurada proyectada

El instrumento tendrá como propósito profundizar en las experiencias, opiniones y percepciones de los participantes frente a las condiciones educativas, el acceso, la permanencia, los recursos disponibles, la participación familiar y comunitaria y la pertinencia cultural.

Participantes previstos

- Docentes.
- Autoridades tradicionales Wayuu.
- Líderes comunitarios.
- Padres o representantes de familia.
- Otros actores educativos y comunitarios

Tabla 6. Guía de entrevista propuesta

N.º	Preguntas
1	¿Cuáles considera que son las principales dificultades que enfrentan los niños Wayuu para acceder a la educación?
2	¿Qué situaciones pueden afectar la permanencia de los niños en el sistema educativo?

3	¿Cómo influyen las condiciones del territorio en el acceso y permanencia escolar?
4	¿Considera que las instituciones cuentan con recursos educativos suficientes y adecuados? ¿Por qué?
5	¿De qué manera debería incorporarse la cultura Wayuu en los procesos educativos?
6	¿Qué importancia tienen los saberes y tradiciones Wayuu dentro de la educación infantil?
7	¿Qué papel deberían desempeñar las familias y las autoridades tradicionales en la educación?
8	¿Qué necesidades de formación considera que tienen los docentes para trabajar con población Wayuu?
9	¿Qué cambios considera prioritarios para mejorar la educación infantil de las comunidades Wayuu?
10	¿Qué características debería tener un programa educativo pertinente para las comunidades Wayuu de Maicao?

Fuente: Elaboración propia.

Estado de aplicación del instrumento

En la presente etapa de la investigación no se presentan respuestas individuales ni resultados estadísticos derivados de las entrevistas, debido a que el instrumento se encuentra diseñado para su aplicación durante la fase de trabajo de campo.

Una vez realizadas las entrevistas, la información será organizada mediante categorías de análisis relacionadas con: acceso, permanencia, recursos educativos, pertinencia cultural, participación comunitaria, formación docente y condiciones territoriales.

Posteriormente, los resultados podrán compararse con la información obtenida mediante la encuesta, la revisión documental y otras fuentes institucionales, siguiendo el proceso de triangulación planteado en la estrategia metodológica.

Síntesis de los resultados

En términos generales, la información analizada muestra que la problemática educativa de las comunidades Wayuu de Maicao está relacionada con diferentes dimensiones que deben observarse de manera conjunta. Las condiciones territoriales y socioeconómicas influyen en las posibilidades de acceso y permanencia; al mismo tiempo, la pertinencia cultural, la formación docente, los recursos educativos y la participación comunitaria aparecen como aspectos relevantes para la construcción de una propuesta educativa contextualizada.

La revisión también muestra que existen diferentes actores que deben participar en el proceso. La inclusión de docentes, familias, autoridades tradicionales, líderes comunitarios e instituciones educativas permite ampliar la comprensión del problema y evitar que el diseño del programa dependa únicamente de una perspectiva institucional.

Finalmente, los resultados obtenidos hasta esta etapa permiten establecer una base para continuar con el diagnóstico y posteriormente formular el programa educativo. Sin embargo, no permiten afirmar todavía que las necesidades identificadas representen a toda la población Wayuu de Maicao, ni permiten afirmar que el programa vaya a producir determinados resultados educativos. La propia retroalimentación señala que las conclusiones deberán reconocer las limitaciones relacionadas con acceso, idioma, representatividad y tiempo.

Discusión y conclusiones

Los resultados obtenidos durante el análisis del contexto educativo de las comunidades Wayuu de Maicao permiten comprender que las dificultades relacionadas con la educación no responden a un único factor. Por el contrario, se encuentran vinculadas con condiciones territoriales, sociales, institucionales y culturales que influyen de manera conjunta en las posibilidades de acceso, permanencia y calidad de los procesos educativos. Esta situación reconoce que la dispersión geográfica de las rancherías, las condiciones socioeconómicas y la disponibilidad de recursos educativos pueden afectar la continuidad de la formación de los niños y jóvenes pertenecientes a comunidades indígenas.

Al contrastar los hallazgos con los antecedentes revisados, se observa una coincidencia importante en relación con la necesidad de desarrollar propuestas educativas que respondan al contexto de la población Wayuu. Los estudios analizados destacan que la educación intercultural no debe limitarse a garantizar el acceso a las instituciones, sino que debe considerar los conocimientos, prácticas y formas de participación de las comunidades. En este sentido, los resultados del presente estudio refuerzan la idea de que una propuesta educativa será más pertinente si se construye teniendo en cuenta las características del territorio y la participación de los actores

directamente relacionados con el proceso educativo.

Uno de los aspectos que presenta mayor relación con la literatura es la incorporación de los saberes tradicionales dentro de los procesos de enseñanza. Los antecedentes incluidos en el trabajo señalan que la utilización de recursos pedagógicos vinculados con los conocimientos de la comunidad Wayuu puede favorecer un diálogo entre los aprendizajes escolares y los saberes ancestrales. Los resultados analizados permiten considerar que este elemento no debe verse como un complemento secundario, sino como una condición que puede contribuir a que los procesos educativos tengan mayor sentido para los estudiantes y sus familias.

También se encontró que la participación de la comunidad es un elemento central para cualquier propuesta de intervención. La identificación de docentes, familias, autoridades tradicionales, líderes comunitarios e instituciones educativas muestra que el problema no puede abordarse únicamente desde una perspectiva institucional. La literatura sobre investigación participativa e intercultural resalta la importancia de involucrar a las comunidades en la definición de sus necesidades, y los resultados obtenidos en esta investigación son coherentes con dicha perspectiva.

Desde la gerencia de proyectos, esta situación también tiene relevancia. El análisis de los actores permitió reconocer que existen diferentes interesados con responsabilidades y expectativas distintas frente al programa educativo. Esto significa que la formulación del proyecto debe considerar mecanismos de comunicación, participación y toma de decisiones que permitan articular las necesidades de la comunidad con las capacidades de las instituciones. De esta manera, la gerencia de proyectos se relaciona con la investigación no solamente a través de herramientas como matrices de riesgos o cronogramas, sino mediante la identificación de los interesados, la sostenibilidad y la viabilidad de la propuesta.

Evaluación del cumplimiento de los objetivos. El objetivo general de la investigación se orientó a analizar las necesidades educativas, culturales y territoriales de las comunidades Wayuu de Maicao con el fin de contar con elementos que permitieran orientar el diseño de un

programa educativo pertinente y viable. A partir de la información revisada fue posible identificar diferentes dimensiones que deben ser consideradas durante la formulación de la propuesta, entre ellas el acceso educativo, la permanencia escolar, la pertinencia cultural, la participación comunitaria, la formación docente y las condiciones institucionales.

En relación con los objetivos específicos, el primero se centró en identificar las principales necesidades educativas presentes en el contexto estudiado. El análisis permitió reconocer que las dificultades de acceso, las condiciones territoriales y la disponibilidad de recursos constituyen aspectos relevantes que deben ser profundizados en el trabajo de campo. Aunque estos elementos requieren validación directa con los participantes, su identificación permitió organizar las categorías que orientarán el diagnóstico.

El segundo objetivo estuvo relacionado con el reconocimiento de los aspectos culturales y comunitarios que deben incorporarse en el diseño de la propuesta. En este punto se evidenció que la cultura Wayuu debe ser considerada como un elemento que aporta al proceso educativo y no como una barrera. La revisión de la literatura y el análisis realizado muestran la importancia de incorporar los saberes tradicionales y de garantizar la participación de las autoridades y familias en las decisiones relacionadas con el programa.

El tercer objetivo buscó establecer elementos que sirvieran de base para la formulación del programa educativo. Los resultados permitieron organizar las necesidades identificadas y relacionarlas con posibles componentes de la propuesta, como la adaptación de recursos pedagógicos, el fortalecimiento de la participación comunitaria, la formación intercultural de los docentes y la consideración de las condiciones territoriales. Sin embargo, estos elementos deben entenderse como lineamientos derivados del diagnóstico y no como un programa ya implementado.

En conjunto, puede afirmarse que los objetivos planteados se cumplieron en la medida en que permitieron estructurar una comprensión inicial del problema y definir los aspectos que deberán orientar la siguiente fase de la investigación. No obstante, el cumplimiento completo de algunos objetivos dependerá de la aplicación de los instrumentos y de la participación

directa de las comunidades, dado que la investigación busca que las decisiones finales se construyan con base en sus experiencias y perspectivas.

Limitaciones metodológicas

Como toda investigación, el estudio presenta algunas limitaciones que deben ser reconocidas al interpretar los resultados. Una de las principales está relacionada con el alcance de los participantes. La investigación no pretende representar estadísticamente a toda la población Wayuu de Maicao, sino comprender las condiciones de las comunidades e instituciones que participen en el estudio. Por esta razón, los resultados deben interpretarse dentro del contexto específico en el que se desarrolló la investigación.

Otra limitación se relaciona con las condiciones de acceso al territorio. Las características geográficas de algunas comunidades pueden dificultar la realización del trabajo de campo y limitar el número de participantes. Esta situación puede influir en el tiempo requerido para la recolección de la información y en la diversidad de voces que sea posible incorporar.

También deben considerarse las diferencias lingüísticas y culturales. La aplicación de instrumentos en contextos interculturales requiere una adaptación cuidadosa de las preguntas y, cuando sea necesario, la participación de mediadores culturales y lingüísticos. Si esta adaptación no se realiza adecuadamente, existe el riesgo de que las respuestas no reflejen con precisión las experiencias de los participantes.

Finalmente, el tiempo disponible para el desarrollo del estudio constituye otra limitación. La construcción participativa de una propuesta educativa requiere espacios de diálogo con la comunidad y procesos de revisión que pueden superar los tiempos establecidos para un trabajo académico. Por esta razón, los resultados deben considerarse como una base para continuar el proceso y no como una solución definitiva a todas las necesidades educativas identificadas.

Recomendaciones prácticas

A partir del análisis realizado se pueden plantear algunas recomendaciones dirigidas a las instituciones educativas, entidades públicas y organizaciones que trabajan con comunidades Wayuu. En

primer lugar, se recomienda que cualquier programa educativo destinado a estas comunidades incluya mecanismos reales de participación de las autoridades tradicionales, las familias y los docentes desde las etapas iniciales de formulación.

En segundo lugar, es conveniente que las instituciones educativas revisen sus estrategias pedagógicas para identificar oportunidades de incorporar contenidos y recursos relacionados con la cultura Wayuu. Esto no significa reemplazar los contenidos curriculares, sino buscar formas de relacionarlos con los conocimientos y experiencias del contexto.

Otra recomendación está dirigida a la formación docente. Los resultados muestran la necesidad de fortalecer las capacidades de los educadores para trabajar en contextos interculturales. Los procesos de formación podrían incluir temas relacionados con diversidad cultural, comunicación con las comunidades y adaptación de estrategias pedagógicas.

Desde la perspectiva de la gerencia de proyectos, las organizaciones que impulsen este tipo de iniciativas deberían identificar claramente a los interesados, establecer mecanismos de gestión de riesgos y definir indicadores que permitan hacer seguimiento al proceso. Estas herramientas pueden contribuir a mejorar la planificación y sostenibilidad del proyecto, siempre que se utilicen como apoyo y no sustituyan la participación comunitaria.

También se recomienda establecer mecanismos para devolver los resultados de la investigación a las comunidades participantes. La devolución de la información permite que los participantes conozcan los hallazgos, puedan expresar sus opiniones y contribuyan a la definición de las siguientes etapas del proyecto.

Futuras investigaciones

Los resultados obtenidos abren la posibilidad de desarrollar nuevas investigaciones relacionadas con la gerencia de proyectos sociales e interculturales. Una primera línea de investigación podría enfocarse en la cocreación del programa educativo con las comunidades Wayuu, analizando cómo la participación de los diferentes actores influye en la pertinencia y aceptación de la propuesta.

Otra línea podría estudiar la implementación de un proyecto piloto en una o varias comunidades seleccionadas. Esta fase permitiría evaluar aspectos relacionados con la viabilidad, la gestión de recursos, la participación de los interesados y los riesgos identificados durante la formulación.

Asimismo, futuras investigaciones podrían analizar la sostenibilidad de proyectos educativos interculturales desde la perspectiva de la gerencia de proyectos, considerando factores como financiación, continuidad institucional, participación comunitaria y mecanismos de seguimiento. También sería pertinente comparar experiencias desarrolladas en diferentes territorios con población indígena para identificar prácticas que puedan adaptarse a otros contextos sin desconocer sus particularidades culturales.

En conclusión, el estudio permitió organizar y analizar los principales aspectos educativos, culturales y territoriales que deben ser considerados en el diseño de un programa educativo para comunidades Wayuu de Maicao. Los resultados muestran que una propuesta de este tipo requiere integrar las condiciones del territorio, la participación de los actores y el respeto por la identidad cultural de la comunidad. Aunque existen limitaciones relacionadas con el acceso, el tiempo y la representatividad de los participantes, la investigación ofrece una base para avanzar hacia una siguiente fase de cocreación y pilotaje. Desde la gerencia de proyectos, los hallazgos permiten reconocer la importancia de gestionar de manera articulada a los interesados, los riesgos, los recursos y la sostenibilidad, manteniendo como eje central la participación de la comunidad en las decisiones que afectan su propio proceso educativo.

Referencias

Beatriz-Melo, N. (2019). *Enseñanza a partir de saberes tradicionales de las comunidades de la etnia Wayuu*. *Educación y Educadores, 22*(2), 237–255. https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.4

García Comas, L. (2023). *[Artículo sobre educación de la población Wayuu]*.

González Paz, T. P. (2022). *Motivación escolar y bajo rendimiento académico en una Institución Educativa Wayuu 2018–2022* [Trabajo de maestría,

Universidad de La Sabana]. Repositorio Intellectum.

Guerra Velásquez, J. (2023). *Comunidades de aprendizaje como alternativas en la educación intercultural bilingüe wayuu*. *Entretextos*, *17*(32), 154–169. https://doi.org/10.5281/zenodo.7882273

Martínez Silva, M. J. (2023). *Consideraciones sobre la inclusión de estudiantes indígenas en la educación superior en Colombia*. *Revista Educación Superior y Sociedad*, *35*(2), 452–473. https://doi.org/10.54674/ess.v35i2.633

Muñoz, D., Mendoza, C. L., & Franco, D. A. (2020). Infraestructura tecnológica de las TIC para la inclusión social en los Wayuu de La Guajira colombiana. *Revista Espacios, 41*(31). https://www.revistaespacios.com/a20v41n31/20413127.html

UNESCO. (2023). *La inclusión en la educación*. https://www.unesco.org/es/education/inclusion